

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
МДОУ «Детский сад 338 «Родник»  
г. Георгиевска»  
протокол № 3 от 02.02. 20 18 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего МДОУ «Детский сад  
№338 «Родник» г. Георгиевска»  
от 02.02. г. № 1202  
Сиданова Э.В.



**Положение  
о порядке разработки  
основной образовательной программы  
дошкольного образования МДОУ «Детский сад №38 «Родник»  
г. Георгиевска»**

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок разработки основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 338 «Родник» города Георгиевска» (далее – Порядок) регулирует процесс разработки основной образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательная программа) на основе федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденного федерального образовательного стандарта дошкольного образования с соблюдением согласованных социально-культурных, общественно-государственных ожиданий относительно уровня дошкольного образования, которые являются ориентирами для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №38 «Родник» города Георгиевска» (далее – Учреждение), родителей (законных представителей) воспитанников и широкой общественности.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- уставом Учреждения.

1.3. Настоящий Порядок устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации образовательной программы Учреждения.

1.4. Образовательная программа Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет.

1.5. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.6. Образовательная программа в Учреждении реализуется на

государственном языке Российской Федерации.

## 2. Основные понятия и термины, используемые в настоящем Порядке

- *дошкольное образовательное учреждение* - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

- *федеральный государственный образовательный стандарт* - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- *примерная основная образовательная программа* - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

- *образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных федеральным законодательством, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, также оценочных и методических материалов;

- *парциальная программа* – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках;

- *образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанника на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- *обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- *уровень образования* - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

- *воспитанники* - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

- *педагогический работник* - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с дошкольным образовательным учреждением, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности;

- *средства обучения и воспитания* - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной и образовательной деятельности;

- *участники образовательных отношений* - воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

### 3. Статус и формат образовательной программы дошкольного образования

3.1. Основой для разработки основной образовательной программы является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), который является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

3.2. Образовательная программа является локальным нормативным документом Учреждения, разрабатываемым на основе примерной основной образовательной программы, которая регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности Учреждения по реализации ФГОС ДО.

3.3. Примерная основная образовательная программа разрабатывается на федеральном уровне с участием субъектов Российской Федерации на

основе ФГОС ДО и публикуется на официальном сайте Министерства образования и науки России.

3.4. Образовательная программа самостоятельно проектируется в Учреждении как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.5. Образовательная программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

3.6. Содержательной частью образовательной программы является ее направленность на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

3.7. Образовательная программа разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.8. Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

3.9. Образовательная программа функционально взаимосвязана с основными документами, определяющим развитие образовательной и воспитательной системы Учреждения: программа развития Учреждения, экспериментальные проекты, инновационные площадки и т.д.

#### 4. Структура образовательной программы дошкольного образования

4.1. Содержание образовательной программы в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.2. Разработка образовательной программы базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. Структура образовательной программы представлена из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть образовательной программы составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.4. Обязательная часть образовательной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, указанных в п. 4.1. настоящего Порядка, и должна быть, направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

4.5. Решение задач развития воспитанников в пяти образовательных областях, указанных в п. 4.1. настоящего Порядка, должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);

- социально-коммуникативной (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе);

- познавательно-исследовательской (развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира);

- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);

- речевой (владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте);

- художественно-эстетической (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,

музыкальной и др).

4.6. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает следующие основные аспекты:

- видовая принадлежность Учреждения (например, коррекционная, оздоровительная и т.д.);

- наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения и воспитания детей;

- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- особенности организации мероприятий по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей;

- специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

- поддержка интересов педагогических работников Учреждения, реализация которых соответствует целям и задачам образовательной программы;

- сложившиеся традиции Учреждения (группы).

4.7. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков образовательной программы.

4.8. В зависимости от направленности функционирующих в Учреждении групп компенсирующей направленности, могут применяться различные варианты соотношения обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом приоритетной деятельности Учреждения.

4.9. Для воспитанников старшего дошкольного возраста, в образовательной программе отражается приоритетная деятельность Учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

4.10. Общий объем обязательной части образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, которая реализуется в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности образовательной программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе



организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, чтения);

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов.

4.11. Общий раздел и часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает коррекционную работу, предусматривающую описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в том числе использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4.12. Работа в рамках реализации образовательной программы направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;

- освоение воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

4.13. Образовательная программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.13.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации образовательной программы;

принципы и подходы к формированию образовательной программы;

значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения образовательной программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

4.13.2. Содержательный раздел представляет общее содержание образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел образовательной программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

В содержательном разделе образовательной программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания образовательной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов образовательной программы.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть образовательной программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции Учреждения или отдельной группы.

Содержание инклюзивного образования включается в образовательную программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения

образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, механизмы адаптации образовательной программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа должна быть направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Учреждением самостоятельно.

4.13.3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.14. В случае если обязательная часть образовательной программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

4.15. Дополнительным разделом образовательной программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация образовательной программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации образовательной программы должны быть указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа Учреждения, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, если

образовательная программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

2) используемые Примерные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4.16. Механизмом доведения до родителей воспитанников и других заинтересованных лиц текста краткой презентации образовательной программы является издание соответствующего приказа руководителя Учреждения с указанием формы доведения и ответственных лиц.

4.17. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В этой связи в образовательной программе отдельным разделом включаются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.18. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации образовательной программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников на основе соответствующего ФГОС ДО.

4.19. Разработка каждого раздела образовательной программы осуществляется в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.20. Достижение целевых ориентиров освоения образовательной программы осуществляется на основе разработанной в Учреждении системы условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данная система включает в себя следующие основные элементы:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной программы Учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

## 5. Этапы разработки и утверждения образовательной программы

5.1. В целях разработки образовательной программы в Учреждении

создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом заведующего Учреждения.

5.2. Состав рабочей группы по разработке образовательной программы формируется из числа работников Учреждения и представлен руководителем рабочей группы и ее членами.

5.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет заместитель заведующего по УВР.

5.4. Рабочая группа по разработке образовательной программы формируется из числа воспитателей и педагогов.

5.5. Рабочая группа осуществляет разработку проекта образовательной программы, используя в качестве основы ФГОС ДО и примерную (ые) основную образовательную программу дошкольного образования.

5.6. Разработанный проект образовательной программы рассматривается руководителем Учреждения и педагогическим советом. В случае наличия замечаний и предложений проект образовательной программы отправляется на доработку в рабочую группу. Решение о согласовании образовательной программы с педагогическим советом закрепляется соответствующим протоколом.

5.7. Следующим этапом является рассмотрение проекта образовательной программы Советом родителей (законных представителей) или Советом Учреждения. Решение о согласовании образовательной программы закрепляется соответствующим протоколом.

5.8. После всех этапов согласования образовательная программа утверждается в соответствии с уставом Учреждения.

## 6. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении образовательной программы

### 6.1. Заведующий Учреждения имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке образовательной программы, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;

- рассматривать образовательную программу на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;

- давать предложения и рекомендации по формированию образовательной программы;

- утверждать образовательную программу в соответствии с уставом Учреждения.

### Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку образовательной программы;

- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения образовательной программы;

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

#### 6.2. Педагогические работники

Имеют право:

- участвовать в разработке образовательной программы;
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части образовательной программы;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки образовательной программы, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;
- участвовать в согласовании образовательной программы.

Обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку образовательной программы;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

#### 6.3. Родители (законные представители) воспитанников:

Имеют право:

- участвовать в обсуждении образовательной программы, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;
- участвовать в согласовании образовательной программы.

Обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Совета родителей

МДОУ «Детский сад 338 «Родник» г. Георгиевска»

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.