

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38 «Родник» города Георгиевска»
(МДОУ Детский сад № 38 «Родник» г. Георгиевска)

ПРИНЯТА
педагогическим советом

МДОУ Детский сад № 38 «Родник»
г. Георгиевска»
протокол от 29 августа 2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА
И.о. заведующего МДОУ «Детский сад
№ 38 «Родник» г. Георгиевска»

Н.Н. Помазанова
приказ от 12 сентября 2024г № 17-ОД



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Funny English»

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Новикова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г.Георгиевск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Актуальность, цель и задачи реализации программы3
- 1.3. Принципы и подходы к реализации программы3
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы5

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Возрастные особенности развития детей 4-8 лет.....7
- 2.2. Организация образовательного деятельности.....8
- 2.3. Формы и методы обучения.....9
- 2.4. Учебный план.....9
- 2.5. Календарный учебный график.....9
- 2.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....11
- 2.7. Формы взаимодействия с семьями воспитанников20

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды....20
- 3.2. Кадровые условия..... 21
- 3.3. Материально-технические условия.....21
- 3.4. Финансовые ресурсы.....24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

1.2. Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи (1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

1.3. Принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно» (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду.

Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки). Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Контроль обучения:

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы.

Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии.

Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный **мониторинг образовательного процесса** по английскому языку.

Таблица №1

Ф.И.О ребен ка	Позити- вно Реагиру- ет на воспи- тателя и обучаю- щий процесс	Выпол- няет Инструк- ции восп итате ля	Взаи- модей- ствует с другим и детьми	Понима ет речь воспита теля и спontan но реагиру ет на нее	Запоми- нает новые слова, расширя ет словар- ный запас	Способен продол- жить стих, песен- ку, рассказ	Умеет Рабо- тать Само- стоя- тельно	Вы- вод	Сред - ний балл
----------------------	--	--	---	---	--	--	--	------------	--------------------------

Критерий оценивания:

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции педагога, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции педагога, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции педагога, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Устойчивость интереса к занятиям и собственно английскому языку.
2. Инициативность в обучении английскому языку.
3. Понимание важности и значимости английского языка в современном мире, возрастающая мотивации к обучению.
4. Адекватность использования английского языка (в различных ситуациях правильно подбирает слова и выражения, действует осознанно).
5. Разнообразие сфер использования английского языка помимо занятий.
6. Появившаяся самооценка освоения английского языка (элементарно знающего или не знающего его).
7. Стремление самостоятельно учить окружающих английскому языку.

Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей

1. Неустойчивый интерес или его отсутствие к иностранному языку.
2. Умения в диалогической и монологической речи развиты в недостаточной степени, или наблюдается хорошее развитие одного вида речи.

3. Ребенок обращается к английскому языку только в ситуациях, инициированных педагогом, полученный опыт освоения не актуализируется в самостоятельной деятельности.

Примерные результаты обучения английскому языку в детском саду

За 2 года изучения английского языка в детском саду ребенок познакомился с азами культуры страны изучаемого языка, овладел определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по близким ему темам. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на уровень владения им у старших дошкольников. У большинства детей очень хорошо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Очень хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками родного языка), дети четко дифференцируют звуки, то есть не заменяют их схожими из родного или иностранного языка. Дети обладают необходимым запасом слов в рамках изучаемых тем, могут составить небольшой рассказ (3—4 предложения) про себя, про различные предметы и т. п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками проявляют инициативу, выбирают необходимые речевые образцы (фразы), то есть могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют достаточно широкие представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки и т. д.). Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

2. Содержательный раздел

2.1. *Возрастные особенности развития детей 5-8 лет.*

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Данный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребёнка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием.

Возрастные особенности детей 5 года жизни: Этот возраст характеризуется активной любознательностью детей. Это период вопросов: «почему?», «отчего?». Ребенок начинает осмысливать связь между явлениями и

событиями, может сделать простейшие обобщения. Он наблюдателен, знает основные цвета, знакомится с азами различных техник прикладного искусства. Ему понятны требования как правильно пользоваться инструментами (ножницы, стеки и т.д.), как правильно держать карандаш и кисть, как необходимо располагать материал и другое.

Возрастные особенности детей 6 и 7 года жизни. Это период подготовки ребят к школе. Большое значение отводится развитию мелкой моторики рук, постоянному контролю за правильной осанкой и умением правильно держать карандаш. В этом возрасте дети эмоционально и не принуждённо отзываются на предложение педагога изготовить различного рода поделки, у них появляется устойчивый интерес к различным видам творчества. Они не только предпочитают тот или иной вид деятельности, но и избирательно относятся к различным его формам, например, больше любят лепить из теста, чем из пластилина и наоборот. Дети этого возраста способны логически мыслить, давать оценку выполненной работе, обобщать, делиться впечатлениями.

2.2. Организация образовательной деятельности

Учебная программа «Funny English», рассчитана на 2 года обучения (72 учебных часа), по 36 учебных часа в год и включает различные разделы работы с детьми. В группы принимаются все желающие, специального отбора не производится.

Занятия в группе проводится 2 раза в неделю по 1 академическому часу. В группах по 10-12 человек. Возраст детей, занимающихся в кружке 5-8 лет.

Основная форма организации учебного процесса – интегрированное занятие, включающее в себя подвижные речевые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, задания на развитие речи, логики, памяти, внимания, творческие задания.

Такая форма обеспечивает системность учебного процесса, возможность повторять и закреплять пройденное. Также в обучении используются экскурсии, посещение и участие в выставках, просмотр мультфильмов, чтение сказок, загадок, потешек, игры, викторины и праздники.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится фонетическая зарядка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с карточками, изображающие животные или предметы, куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенки, стихотворения, участвуют в драматизации сценок, закрепляя тем самым новую лексику. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется интерактивная доска, ноутбук и компакт-диски с записями стихов и песен на английском языке.

2.3. Формы и методы обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

1. Работа над произношением (сказки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Форма подведения итогов реализации программы

Проведение открытых занятий, участие детей в утренниках.

2.4. Учебный план

Учебный план дополнительных образовательных услуг отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий;
- виды занятий;
- количество занятий, часов.

Дополнительные образовательные услуги с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. Продолжительность занятий составляет не более 25 – 30 минут. В середине занятия проводятся физкультурные минутки. Общее количество занятий не превышает допустимые нормы.

В конце учебного года проводится итоговый мониторинг планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы детьми.

Учебный план дополнительной образовательной программы рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Суббота и воскресенье — выходные дни.

Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

2.5. Календарный учебный график

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Вводная беседа. Фонетическая "Сказка о язычке."	1 1
2	" Hello! Goodbye!"	
3	Знакомство.	1
4	My first English animals.	1
5.	Повторение.	1
6.	Первое стихотворение на английском языке " Goodbye, my doll!"	1
7.	Who are you?	1
8.	Мы многое умеем	1
9.	What is this?	1
10.	Повторение	1

11.	Строим английское предложение и вопрос.	1
12.	Большой и маленький.	1
13.	Указательные местоимения. Цвета.	1
14.	“ Угадай-ка!”	1
15.	Повторение.	1
16.	Я сегодня репортер.	1
17.	“ Теремок.”	1
18.	Посчитаем до шести.	1
19.	А ты умеешь...?	1
20.	Сколько тебе лет?	1
21.	Повторение.	1
22.	Множественное число существительных	1
23.	Будьте вежливыми!	1
24.	Идем в магазин.	1
25.	Повторение.	1
26.	Продуктовая лавка.	1
27.	I have got. I have not got.	1
28.	Мое тело.	1
29.	How many?	1
30.	Повторение.	1
31.	Где же это находится?	1
32.	Where is the cat?	1
33.	Моя семья.	1
34.	Помогаем маме накрыть на стол.	1
35.	Повторение.	1
36.	Рад познакомиться. Игра “ Гости.”	1
37.	Сколько всего вкусного!	1
38.	Послушай мой рассказ!	1
39.	One and two and three and four. I am sitting on the floor!	1
40.	Present Continuous в 3л.ед.ч.	1
41.	Повторение.	1
42.	Where is the fox	1
43.	Моя комната.	1
44.	Что находится в моей комнате?	1
45.	Что положим мы в коробку? Предлог “into”.	1
46.	Какой беспорядок!	1
47.	Старый и новый.	1
48.	В парке.	1
49.	Прокатимся.	1
50.	На каруселях.	1
51.	Чудные птицы.	1
52.	Повторение.	1

53.	За чашкой чая.	1
54.	Завтрак.	1
55.	Одежда.	1
56.	На улице.	1
57.	Едем на автобусе.	1
58.	Идем в зоопарк.	1
59.	Повторение.	1
60.	С днем рождения!	1
61.	Дарим подарки.	1
62.	За столом.	1
63.	На приеме у врача.	1
64.	Советы доктора.	1
65.	Повторение.	1
66.	Времена года.	1
67.	Сколько время?	1
68.	Расписание дел.	1
69.	Школьные принадлежности	1
70.	На уроке в школе.	1
71.	Отгадываем загадки.	1
72.	Повторение.	1

2.6. Календарно-тематическое планирование (I год обучения)

Недели	Тема	Цели	Номер занятия
Сентябрь			
1- ая неделя	Вводная беседа” Сказка о язычке	Диагностика готовности к изучению английского языка.	№ 1
2- ая неделя	“Hello! Goodbye!”	Введение звуков и структур речевого общения. Формирование фонетических навыков.	№ 2
3- я неделя	Знакомство. What is your name?	Введение новых звуков и структур. Разучивание рифмовки.	№ 3
4- неделя	My first English animals.	Введение и отработка звуков. Введение новых слов и команд. Формирование аудитивных навыков.	№ 4
Октябрь			
1-ая неделя	Повторение.	Повторение	№ 5

	Проведение сценок “Знакомство и прощание”, “Кто ты?”	пройденной лексики, речевых структур.	
2-ая неделя	Первое стихотворение на английском языке “Goodbye, my doll!”	Введение новых звуков, слов и структур. Формирование аудитивных навыков.	№ 6
3-ая неделя	Who are you?	Введение новых звуков, лексических единиц. Закрепление структуры I am. Разучивание песенки. Игра “Please show me”.	№ 7
4-я неделя	Мы многое умеем!	Ведение новой лексики, первичная тренировка. Ознакомление с модальной конструкцией I can. Разучивание рифмовки.	№ 8
Ноябрь			
1-ая неделя	What is this?	Введение структуры It is... Развитие фонетических навыков, обогащение словарного запаса глаголами движения и некоторыми существительными.	№ 9
2-ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Who are you?”, “Команды”, “Уроки в лесной школе”.	№ 10
3-я неделя	Строим английское предложение и вопрос.	Введение общего вопроса и кратких ответов. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки.	№ 11
4-ая неделя	Большой и маленький	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.	№ 12
Декабрь			
1-ая неделя	Указательные местоимения.	Введение структур с указательными	№ 13

	Цвета.	местоимениями в ед.ч. Разучивание рифмовки, введение лексики на тему “Цвета”.	
2- ая неделя	“Угадай-ка!”	Закрепление лексики по теме цвета. Введение лексики. Развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса What’s this/that?	№ 14
3- я неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Большой и маленький”, “Майк и Джейн на ферме”.	№ 15
4- ая неделя	Я сегодня репортер.	Ввод новых слов. Развитие диалогической речи. Разучивание песенки.	№ 16
Январь			
1- ая неделя	“Теремок”.	Ознакомление с новыми речевыми оборотами на тему извинение.	№ 17
2- ая неделя	Посчитаем до шести.	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи.	№ 18
3- я неделя	А ты умеешь?	Введение вопросительного предложения и кратких ответов с модальным глаголом.	№ 19
4- ая неделя	Сколько тебе лет?	Введение новых числительных и закрепление уже изученных в диалогах. Ознакомление со структурой I can see. Развитие диалогической речи.	№ 20
Февраль			
1- ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки “Домик в лесу” разучивание стихов “Can you?”, “I can see...”.	№ 21

2- ая неделя	Множественное число существительных.	Развитие речевой догадки посредством наглядности. Развитие монологической речи.	№ 22
3-я неделя	Будьте вежливыми!	Введение новых единиц лексики. Развитие диалогической речи; интонационных навыков.	№ 23
4- ая неделя	Идем в магазин	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации	№ 24
Март			
1- ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки “В магазине”, игры “Кошки-мышки”, разучивание рифмовки “Hello! May I come in?”	№ 25
2- ая неделя	Продуктовая лавка.	Активизация лексического материала. Развитие самостоятельной речи.	№ 26
3- я неделя	I have got...I have not got.	Введение новых речевых фраз. Развитие коммуникативного умения.	№ 27
4- ая неделя	Мое тело.	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики.	№ 28
Апрель			
1- ая неделя	How many?	Введение лексики. Развитие монологической речи. Активизация грамматических структур с использованием новых слов.	№ 29
2- ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки “В продовольственном магазине”	№ 30
3- я неделя	Где же это находится?	Презентация предлогов места и первичное закрепление. Ввод новых слов	№ 31

4- ая неделя	Where is the cat?	Разучивание песенки на активизацию структур How many...Have you got? Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации.	№ 32
Май			
1- ая неделя	Моя семья.	Введение новой лексики. Закрепление структур с указательными местоимениями.	№ 33
2- ая неделя	Помогаем маме накрыть на стол.	Ввод новой лексики. Ознакомление с новыми формулами.	№ 34
3- я неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “На озере”, “Накрываем на стол”, “Семья”.	№ 35
4- ая неделя	Рад познакомиться. Игра «Гости». Драматизация коммуникативной ситуации.	Работа над автоматизацией лексики и продолжение работы над речевой ситуацией знакомство.	№ 36

Календарно – тематическое планирование (II год обучения)

Недели	Тема	Цели	Номер занятия
Сентябрь			
1- ая неделя	Вводная беседа” Сказка о язычке	Диагностика готовности к изучению английского языка.	№ 1
1- ая неделя	Сколько всего вкусного. I like...I do not like... .	Введение новой лексики. Закрепление кратких ответов на все пройденные общие вопросы.	№ 37
2- ая неделя	Послушай мой рассказ.	Разучивание рифмовки. Развитие монологической самостоятельной речи.	№ 38
3- я неделя	One and two and three and four. I am sitting on the floor.	Введение новых лексических единиц. Введение грамматической	№ 39

		формы Present Continuous.	
4- ая неделя	Present Continuous в 3 лице ед.ч.	Закрепление новой структуры. Формирования навыков речевого поведения в диалоге.	№ 40
Октябрь			
1- ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “В гостях у медведя”.	№ 41
2- ая неделя	Where is the fox?	Активизация аудитивных навыков. Презентация новых предлогов места и направления, первичное закрепление.	№ 42
3- я неделя	Моя комната.	Введение новой лексики. Повторение предлогов и развитие восприятия речи на слух.	№ 43
4- ая неделя	Что находится в моей комнате?	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Ознакомление со структурой There is.../There are...	№ 44
Ноябрь			
1- ая неделя	Что положим мы в коробку? Предлог “into”.	Введение новых слов и структур. Повторение предлогов предыдущих занятий, введение нового “into”. Разучивание рифмовки.	№ 45
2- ая неделя	Какой беспорядок!	Введение новых речевых оборотов, тренировка употребления Present Continuous	№ 46
3- я неделя	Старый и новый.	Закрепление предлогов и введение нового. Введение глаголов see, has. Тренировка диалогической речи.	№ 47
4- ая неделя	В парке.	Введение и закрепление новых слов и команд. Автоматизация	№ 48

		интонационных навыков.	
Декабрь			
1- ая неделя	Прокатимся.	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Закрепление предлогов.	№ 49
2- ая неделя	На каруселях.	Введение и закрепление лексики. Тренировка ранее изученных грамматических и речевых конструкций. Введение структуры Let's...	№ 50
3- яя неделя	Чудные птицы.	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Введение мн. ч. указательных местоимений. Тренировка речевых навыков.	№ 51
4- ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Веселые зверята”, “В гостях у куклы”, “В парке”, “Карусель”, “Воробы и вороны”.	№ 52
Январь			
1- ая неделя	За чашкой чая	Заучивание рифмовки. Введение лексических единиц и активизация употребления пройденной лексики на тему продукты.	№ 53
2- ая неделя	Завтрак.	Автоматизация употребления лексики по теме. Активизация самостоятельной речи.	№ 54
3- я неделя	Одежда.	Введение новых слов и их первичное употребление. Разучивание рифмовки.	№ 55
4- ая неделя	На улице.	Введение новой лексики и Первичное употребление. Развитие аудитивных навыков.	№ 56
Февраль			
1- ая неделя	Едем на автобусе	Повторение лексики на тему одежда, животные. Разучивание рифмовки.	№ 57

2- ая неделя	Идем в зоопарк	Расширение словарного запаса на тему животные. Активизация выразительной речи с использованием пройденных структур.	№ 58
3- я неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Завтрак”, “Одежда”, “В зоопарке”.	№ 59
4- ая неделя	С днем рождения!	Ведение нового лексического материала. Развитие способности к речевой догадке. Закрепление лексики.	№ 60
Март			
1- ая неделя	Дарим подарки.	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка диалогической речи.	№ 61
2- ая неделя	За столом.	Повторение тем одежда и угощения. Закрепление лексики в коммуникативных структурах.	№ 62
3- я неделя	На приеме у врача	Введение новых слов. Разучивание песенки Закрепление речевых навыков. Тренировка выразительной правильной в интонационном плане речи.	№ 63
4- ая неделя	Советы доктора.	Введение новых слов. Ознакомление и закрепление структуры повелительного отрицательного предложения в речевой ситуации.	№ 64
Апрель			
1- ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “День рождения”, “У доктора”.	№ 65
2- ая неделя	Времена года.	Обогащение словарного запаса. Активизация лексики в	№ 66

		знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки.	
3- я неделя	Сколько время?	Введение новых слов и речевых оборотов. Повторение числительных.	№ 67
4- ая неделя	Расписание дел.	Повторение материала Предыдущего занятия с целью Автоматизации речевых самостоятельных умений.	№ 68
Май			
1- ая неделя	Школьные принадлежности.	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Повторение темы за столом и введение речевых формул этикетного характера.	№ 69
2- ая неделя	На уроке в школе.	Активизация речевых умений. Контроль умения вести связную речь. Введение новых глаголов на тему школа.	№ 70
3- я неделя	Отгадываем загадки.	Повторение лексики. Развитие речевой догадки. Активизация навыков монологической речи.	№ 71
4- ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “В школе”, “Рифмовка”.	№ 72

2.7. Формы взаимодействия с родителями

Направления взаимодействия с родителями:

1. Информационное:

- оформление стенда «Уголок для родителей», памяток, рекомендаций;
- ежегодные публичные отчеты заведующего ДОУ.

Индивидуальные (консультации, беседы, анкетирование)

Коллективные (родительские собрания, электронные консультации)

- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Наглядно-педагогическая информация

2. Совместное творчество родителей и детей: открытые занятия, праздники и развлечения.

Выбор разделов Программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей

программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием Программы.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать Программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

3. Организационный раздел.

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, и должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Рассмотрим развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии ФГОС ДО в таблице №2.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО, обеспечивающая коммуникативную деятельность детей в процессе изучения английского языка

Таблица №2

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками	Все пространство дошкольной организации	- картотека дидактических словесных игр; - настольные игры; - нормативно-знаковый

		материал (цифры, буквы, транскрипции звуков);
Развитие устной иноязычной речи детей	Кабинет для занятий по английскому языку, игровая комната группы, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	-картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -игры-забавы; -атрибуты для игр (мячи, игрушки и пр.); - электронные материалы(мультфильмы, презентации и пр.); - справочная литература; -методическая литература; -развивающие игры;

3.2. Кадровые условия:

Педагогические работники, реализующие дополнительную образовательную программу 1 человек, из них:

Воспитатель высшей квалификационной категории - 1 чел.

Распределение педагогических работников по уровню образования: высшее образование -1 чел.

Распределение педагогических работников по возрасту: 60-64 лет – 1 чел.

Возрастные особенности контингента обучающихся:

№	Направленность дополнительного образования	Возраст детей	Количество детей
1.	социально-гуманитарная «Funny English»	5-8 лет	68

3.3. Материально-технические условия:

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- магнитная доска;
- технические средства обучения: ноутбук, подключен интернет.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»

- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);

- сказочные герои, игрушки на руку;

- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- алфавит английского языка;
- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;
- оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Дидактические игры для закрепления лексического материала

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки или рифмовки, договорки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском

3. HERE YOU ARE

Педагог или дети задает тему (Семья, одежда или проч.), педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет слово по теме, дети хлопают в ладоши со словами «Here you are!».

4. WHO IS THIS?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки, изображает кого-то или что-то). Дети должны по-английски назвать, что он изображает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. WHO HAVE GOT...

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать со словами *I have got ...*

6. FREEZE

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Santa Claus). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

8. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

9. SWAPPING PLACES

Каждый ребенок получает карточку с изображением слова из изученной лексики, при этом каждая карточка имеет пару. По кругу дети по очереди называют то, что изображено на карточке, ребенок из группы имеющий такую же карточку должен встать и пара меняется местами.

10. WHEN THE MUSIC STOPS

Карточки раскладываются на ковре по кругу. Пока играет музыка дети бегут, когда музыка останавливается дети берут карточку, у которой остановились и в зависимости от отрабатываемой конструкции называют изображение (Например, *I have got a drum, Hello, I am Bear* и проч.)

11. BINGO

Игра по типу «Лото» ведущий достает карточки, не показывая их детям, называет, тот, кто имеет это изображение на поле, говорит «*I have it!*».

12. ЖМУРКИ

Дети получают маски или карточки с изображением, тот, кто жмурится, ловит одного и спрашивает *Who are you?* или *Who is it?* Пойманный отвечает «*I am...*»

13. WHAT IS THIS?

Ведущий получает карточку и описывает ее, не называя слова, кто отгадал становится ведущим.

14. IS IT ...?

На плакате и на карточках изображены изученные слова, ребенок выходит к плакату, вытягивает карточку, дети спрашивают «*Is it a card? No. Is it a balloon? Yes. Is it blue balloon?*».

Учебно-методическое обеспечение

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/ под ред.Н.А. Бонк. М., 2009.

3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры, сценки, песенки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - <https://cryspro.ru/pedagogika/passov-e-ikommunikativnyj-metod-obucheniya-inojazychnomu-govoreniyu/>

3.4. Финансовые ресурсы:

Финансирование программы производится за счёт средств ДОУ.

Приобретение:

- Учебники, рабочие тетради, раздаточный материал, плакаты
- Бумага «Снегурочка»
- Папки
- Файлы

Ресурсы сети Интернет

Подписка на СМИ:

- Журнал «Дошкольное воспитание»
- Журнал «Ребенок в детском саду»