

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38 «Родник» города Георгиевска»  
(МДОУ Детский сад № 38 «Родник» г. Георгиевска)

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 38 «Родник»  
г.Георгиевска»  
Протокол от 30 августа 2021 г №1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МДОУ «Детский сад № 38  
«Родник» г. Георгиевска»  
Э.В. Сигачева  
от 1 сентября 2021 №6-ОД



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

МДОУ «Детский сад № 38 «Родник» г. Георгиевска»

На 2021 -2022 учебный год

Срок реализации 1 год

## Содержание

| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                   | страницы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.1. Пояснительная записка.                                                                                | 3        |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы                                                                    | 4        |
| 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы                                                             | 4        |
| 1.4. Характеристика развития детей дошкольного возраста                                                    | 5-10     |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы                                                             | 10-11    |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                           |          |
| 2.1. Содержание образовательной работы                                                                     | 14       |
| 2.2. Проектирование воспитательно - образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников. | 14       |
| 2.3. Формы работы с детьми                                                                                 | 14-30    |
| 2.4. Поддержка детской инициативы                                                                          | 31       |
| 2.5. Взаимодействие детского сада с семьей                                                                 | 31       |
| 2.6. Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений                    |          |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                         |          |
| 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении                                      | 46-51    |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение программы                                                         | 51-54    |
| 3.3. Информационно-методическое обеспечение                                                                | 54-62    |
| 3.4. Краткая презентация Программы                                                                         | 62-67    |
| Приложение                                                                                                 |          |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38 «Родник» города Георгиевска» (далее – Учреждение) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

**Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министра просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав Учреждения «Детский сад № 38 «Родник» г. Георгиевска»

Адаптированная основная образовательная программа Учреждения разработана с учётом Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Проф. Л.В. Лопатиной)

Срок реализации программы: 1год

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно - правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

1. Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности.
2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.
4. Возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации.
5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

## **1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; □ сотрудничество организации с семьями.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### 1.4. *Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста*

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

*Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития* (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту

— папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована.

Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена.

В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

*Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития* (по Р. Е. Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более грамматически развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей сильно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Не сформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой

состав односложного слова без стечения согласных {мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака.

Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков звезда -вида. В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах, по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет.

Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

*Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной).*

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего

нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильное употребление падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный. (солит соли, нет мебели); Неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове. (с пола, по стволу); Не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово заменяется словоизменением (снег — сне-ги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения, а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно- следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуковой и слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановка звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуковой и слоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно - следственные, временные, пространственные отношения.

*Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).*

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуковой и слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуковой наполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации. (библиотечкарь — библиотекарь), Перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажнны — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуковой и слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря, на разнообразный предметный

словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей, (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал бежал).

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета. (большой — маленький), Пространственную противоположность (далекоблизко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при назывании синонимов: (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — не жадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — не молодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку перестановки (скрипучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели Медведев воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов. (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное

количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом развития психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития.

### **Программа направлена на:**

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.5. Планируемые результаты усвоения программы.**

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные; □ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и

- сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
  - умеет составлять творческие рассказы;
  - осуществляет слуховую и произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
  - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа. (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
  - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
  - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
  - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
  - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
  - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  - воспроизводит слова различной звуковой и слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

#### Социально-коммуникативное развитие

##### Ребенок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает, как можно более точное сообщение другому ребенку, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

#### Познавательное развитие

##### Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);

- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями- количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года.(весна, лето, осень, зима), Части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не □ владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

### **Речевое развитие**

#### **Ребенок:**

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения,

рассказы «из личного опыта»;

- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание полученного продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### **Физическое развитие**

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной работы

Содержание образовательной работы см. в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Проф. Л.В. Лопатиной).

### 2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности с детьми, а также совместной деятельности педагога с ребенком (детьми) в режимных моментах и в ходе самостоятельной детской деятельности. Совместная образовательная деятельность (как непрерывная образовательная, так и в ходе режимных моментов) строиться на основе:

- субъект - субъектных отношений взрослого и ребенка
- диалогического общения
- продуктивного взаимодействия педагога с детьми
- учета индивидуально - типологических и возрастных особенностей детей

Организованная деятельность осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности интегративного характера, включающая в себя разные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, двигательную, самообслуживание и элементы бытового труда, изобразительную, конструирование из различных материалов, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимное посещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

С целью обеспечения эффективности образовательного процесса в МДОУ осуществляется психологическое сопровождение освоения детьми образовательных областей.

Психологическая служба МДОУ в своей деятельности руководствуется принципами, согласующимися с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов международного сообщества:

- Принцип конфиденциальности;
- Принцип компетентности;
- Принцип ответственности;
- Принцип этической и юридической правомочности;
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- Принцип благополучия участника образовательного процесса;
- Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Деятельность психологической службы Учреждения охватывает всех участников образовательного процесса (детей - педагогов - родителей) и включает в себя следующие направления:

1. Психологическое просвещение- это формирование у обучающихся, их родителей, педагогических работников МДОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
3. Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Проводится для решения задач психологического сопровождения и для проведения квалифицированной коррекции развития детей. Психологическая диагностика проводится только с разрешения родителей (законных представителей).
4. Психологическая коррекционная и развивающая работа - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, врачей, воспитателей МДОУ; развитие способностей и наклонностей детей.
5. Консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством специально организованных способов психологического консультирования.
6. Методическая работа - оказание методической помощи педагогическим работникам (участие в семинарах, конференциях, совещаниях, консилиумах, и других мероприятиях различного уровня), повышение профессионального уровня через курсы повышения квалификации и изучение передового опыта педагогов-психологов, изучение новейшей психологической литературы.

- Расписание непрерывной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

и учитывает максимально допустимый объем образовательной нагрузки для разных возрастных групп.

- Реализация программных образовательных задач в Учреждении происходит в условиях использования:
- современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка;
- адекватных возрасту форм работы с детьми, развитию всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка- дошкольника.

Содержание Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных специфических видов детской деятельности вокруг единой «темы».

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Итоговое событие выбирается воспитателем и детьми. В результате повышается уровень детской мотивации, и, как следствие, способствует развитию детской самостоятельности, активности, любознательности, коммуникативных умений. Все это обеспечивает снижение психологических нагрузок в условиях усиления развивающего эффекта деятельности с детьми.

Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой Программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

- Планирование содержания деятельности с детьми представляет собой «погружение» детей в рассматриваемую тему (явление), включая:
  - непрерывную образовательную деятельность педагога с детьми;
  - образовательную деятельность в режимных моментах;
  - применение детьми полученных знаний и умений в самостоятельной деятельности в условиях специально созданной педагогами предметно-развивающей среды группы.
 Такая самостоятельная деятельность:
  - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
  - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
  - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
  - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

### **2.3 Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

| Разделы                       | Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная детская деятельность                                                                                                                                                                                                                                                     | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                       |
| Развитие игровой деятельности | Совместная игра с воспитателем<br>игра с использованием словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия<br>Продуктивная деятельность по созданию необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и т.п.). Создание коллекций предметов для разных игр<br>Игры проектного типа<br>И - драматизации                                                                           | Игровые образовательные ситуации<br>Игры разного вида: на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака на поиск недостающей в ряду фигуры на узнавание предметов по описанию или по вопросам связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условием знакам, сигналам плоскостное моделирование — головоломки на объемное моделирование Народные игры.<br>вые игры                                       | Игры разного вида:<br>Сюжетно-ролевые<br>Режиссерские Сюжетно-ролевые Режиссерские<br>Игра-фантазирование<br>Игра-эксперимент<br>Дидактическая игра<br>Развивающая игра<br>Игра-драматизация<br>Театрализованная игра<br>Игры - путешествия<br>Художественно - продуктивная деятельность | Беседы Консультации<br>Открытые мероприятия<br>Совместные мероприятия (экскурсии, досуги, праздники, тематические встречи)<br>Наглядная информация Памятки Сайт ДОУ (группы)<br>Проектная деятельность |
|                               | Театрализованная игра Игры-экспериментирования с различными материалами Дидактические и развивающие игры:<br>на составление целого из частей, на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое, реальное — фантастическое, домашние — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер) на сравнение предметов по нескольким признакам<br>Продуктивная деятельность по созданию | Различные виды лото, шашки, шахматы, крестики-нолики.<br>Игра-фантазирование<br>Игра-эксперимент Дидактическая игра<br>Развивающая игра<br>Игра-драматизация<br>Театрализованная игра<br>Игры — путешествия<br>Самостоятельная исследовательская деятельность<br>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, художественный труд)<br>Рассматривание иллюстративного материала, картин, картинок<br>Подвижные игры. | Использование элементов декораций, костюмов, атрибутов для игр и пр.)<br>Проектная деятельность<br>Проблемные ситуации<br>Использование музыкального сопровождения<br>Рассматривание иллюстративного материала, картин, картинок, видеороликов, мультфильмов, обучающих презентаций.     |                                                                                                                                                                                                        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и т.п.).</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Чтение познавательной литературы подвижные игры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ребенок в семье и сообществе | <p>Реальные и условные, проблемные практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов.</p> <p>Беседы</p> <p>Ситуации общения Речевые ситуации</p> <p>Ситуационные задачи Проекты</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры и игры с социальным содержанием Экскурсии (город, школа),</p> <p>Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями Игры-путешествия по родной стране, городу, по странам мира.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов Рисование на социальные темы (семья, город, труд людей, школа и т. п.) элементарный труд (в группе, на прогулке) - трудовые поручения, дежурство.</p> | <p>Игровые образовательные Ситуации. Проблемные ситуации</p> <p>Проблемные вопросы .Беседы</p> <p>Ситуационные задачи .Чтение художественной и познавательной литературы.</p> <p>Игры разного вида. Наблюдение.</p> <p>.Целевая прогулка. Экскурсия.</p> <p>Просмотр видеороликов, мультфильмов, презентаций</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> | <p>Игры разного вида:</p> <p>Сюжетно-ролевые</p> <p>Режиссерские Игры-фантазирование Игры-эксперимент</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Развивающая игра Игры-драматизация</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Игры - путешествия</p> <p>Самостоятельная исследовательская деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, художественный труд)</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала, картин, картинок.</p> | <p>Беседы Консультации</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Совместные мероприятия (экскурсии, досуги, праздники, тематические встречи)</p> <p>Наглядная информация Памятки Учреждения (группы)</p> <p>Проектная деятельность.</p> |
| Самообслуживани              | Проектная деятельность Рассматривание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Целевые прогулки, экскурсии,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Организация самостоя-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседы. Консультации                                                                                                                                                                                                             |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| е, самостоятельность, трудовое воспитание | предметов, картинок. Ситуации общения Сюжетно - ролевые игры Целевые прогулки к зданию школы, экскурсии, беседы с учителем. Проблемные ситуации Трудовые поручения Дежурства Игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы (уколот палец иголкой, ушиб палец молотком, порезался ножом). Игры- эксперименты Опыты Детские мини-мастерские, студии творчества, кружки по интересам. Чтение детской художественной литературы Встречи с представителями разных профессий. | беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих детей с трудовой деятельностью и организацией отдыха человека в прошлом и настоящем. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. Рассматривание предметов, инструментов, материалов Экспериментирование с материалами Проблемные обсуждения. | тельной продуктивной досуговой деятельности в условиях специально созданной предметно-развивающей среды (детские мини-мастерские, студии). Сюжетно - ролевые игры Рассматривание иллюстративного материала, картин, картинок Рассматривание книг, энциклопедий Самостоятельное экспериментирование с различными материалами. | Наглядная информация Памятки Открытые мероприятия Сайт Учреждения (группы) Совместные мероприятия                                          |
| Формирование основ безопасности           | Проблемные игровые и практические ситуации, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. п. Беседы с целью углубления представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма,                                                                                                                          | Игровые образовательные ситуации, включающие: Проблемные ситуации и проблемные вопросы Игры - драматизации Игры - этюды Игры - эксперименты Элементы тренинга. Чтение художественной и познавательной литературы. Рассказ воспитателя. Рассказ ребенка. Рассматривание иллюстративного материала, фотографий, картин, картинок Просмотр видеороликов,                                                                                                                                                                                                                                                        | Сюжетно - ролевая игра Рассматривание иллюстративного материала, фотографий, картин, картинок Самостоятельные игры - эксперименты Самостоятельная художественно - речевая и художественно - продуктивная деятельность Режиссерская игра Театрализованная игра.                                                               | Беседы Консультации Открытые просмотры Анкетирование Совместные мероприятия Памятки Наглядная информация Интернет общение Сайт Учреждения. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>принятия мер предосторожности. Чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении, анализ поступков литературных героев, причин, вызвавших опасные для жизни ситуации. Заучивание рифмованных строк о правилах безопасности в быту и на улице. Проектная деятельность: Ситуации опасного и безопасного поведения в быту, обращения с инструментами, электроприборами Игры - драматизации Встречи с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью (милиционер, пожарный). Тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы безопасности, досуги. Сюжетно - ролевые игры</p> | <p>мультфильмов, презентаций. обучающего характера<br/>Использование и составление коллажей<br/>Использование мнемотаблиц..</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

#### *Формирование элементарных математических представлений*

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

| Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                           | Образовательная деятельность                                                                                                                                                 | Самостоятельная детская деятельность                                                                                                                                               | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                    |
| <p>Детские проекты Развивающие и образовательные ситуации<br/>Развлечения и досуги Дидактические и развивающие игры:<br/>на освоение элементов логики; на освоение состава чисел из двух меньших, счет парами.<br/>Счет предметов по3.</p> | <p>Игровые обучающие ситуации<br/>Дидактические и развивающие игры<br/>Проблемные ситуации и вопросы<br/>Наблюдения<br/>Экспериментирование.<br/>Проектная деятельность.</p> | <p>Сюжетная игра Наблюдения<br/>Экспериментирование<br/>Продуктивная деятельность<br/>Строительно - конструктивные игры<br/>Конструирование разного вида<br/>Развивающие игры.</p> | <p>Беседы Консультации Наглядная информация Памятки<br/>Открытые мероприятия<br/>Совместные мероприятия<br/>Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых<br/>Семинары</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |  |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>разделение множеств на равные и неравные группы, увеличение и уменьшение по числу элементов; на овладение умениями преобразования объемных и плоских конструкций.</p> <p>Проблемные ситуации и вопросы<br/>Наблюдения. Экспериментирование<br/>Продуктивная деятельность Строительно - конструктивные игры<br/>Конструирование разного вида Сюжетные игры</p> | Музыкальные игры. |  | <p>Семинары -практикумы.<br/>Ситуативное обучение<br/>Упражнения. Досуг.<br/>Коллекционирование<br/>Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

| <b>Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Образовательная деятельность                                                                                                                                      | Самостоятельная детская деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                          | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Встречи с представителями разных профессий<br/>Экспериментирование (в предметно - развивающей среде группы, на прогулке)<br/>Эвристические беседы Чтение, изучение познавательно - справочной литературы<br/>Коллекционирование Ведение «экологического дневника»<br/>Наблюдение Логические задания<br/>Развивающие игры Чтение х/л Загадки<br/>Использование малых фольклорных форм (приметы, пословицы, поговорки, переклички) Рассматривание картин,</p> | <p>Игровые обучающие ситуации<br/>Опыты,<br/>Эксперименты,<br/>Развивающие и дидактические игры.<br/>Просмотр видеороликов, презентаций обучающего характера.</p> | <p>Сюжетно - ролевая игра<br/>Развивающие игры Опыты и эксперименты Рассматривание, изучение познавательно - справочной литературы.<br/>Музыкальные игры - эксперименты<br/>Коллекционирование<br/>Продуктивная деятельность<br/>Строительно - конструктивные игры<br/>Рассматривание иллюстраций, картин</p> | <p>Проектная деятельность Беседы<br/>Консультации Наглядная информация.<br/>Открытые мероприятия<br/>Проектная деятельность<br/>Проблемные ситуации и вопросы обучающего характера.<br/>Рассматривание, изучение познавательно - справочной литературы. Совместные мероприятия. Опрос анкеты<br/>Информационные листы<br/>Семинары. Семинары-</p> |

|                                                                                                                                                |  |                                                    |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| иллюстраций.<br>Целевые прогулки Деятельность на экологической тропе<br>Дидактические игры Моделирование<br>Строительные, конструктивные игры. |  | Наблюдение.<br>Обследование предметов, материалов. | практикумы.<br>Ситуативнобучение.<br>Коллекционирование через сайт Учреждения.. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

### Ознакомление с предметным окружением

#### Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми

##### Подготовительная группа компенсирующей направленности

| Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                             | Образовательная деятельность                                                                                            | Самостоятельная детская деятельность                                                                                                                                      | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                             |
| Обследование и сравнение Продуктивные виды деятельности Экспериментирование с различными предметами и материалами<br>Игра во всех ее проявлениях и видах: сюжетная, дидактическая, развивающая и т.д.<br>Проектный метод Экспериментирование | Игровые обучающие<br>Проблемные ситуации Чтение художественной литературы, энциклопедий просмотр обучающих презентаций. | Сюжетно - ролевая игра Игры - экспериментирования<br>Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий, фотографий<br>Строительные и конструктивные игры<br>Развивающие игры | Беседы Консультации Наглядная информация Памятки<br>Открытые мероприятия<br>Совместные мероприятия<br>Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых |
| Проблемные ситуации<br>Рассматривание иллюстративного материала<br>Чтение художественной и познавательной литературы<br>Рассматривание и чтение энциклопедий<br>Составление коллекций<br>Музыкальные игры                                    |                                                                                                                         | Наблюдение<br>Продуктивная деятельность.                                                                                                                                  | Семинары<br>Семинары практикумы<br>Коллекционирование<br>Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения.<br>Просмотр видео.                              |

#### *Ознакомление с социальным миром*

##### Подготовительная логопедическая группа

| Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная детская деятельность                                                                                                                                                                                                                                        | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Беседы<br>Чтение, изучение познавательно - справочной литературы<br>Развивающие игры<br>Загадки<br>Рассматривание картин, иллюстраций<br>Дидактические игры<br>Моделирование<br>Строительные, конструктивные игры<br>Проектная деятельность<br>Проблемные ситуации и вопросы<br>Встречи с представителями разных профессий<br>Личный пример взрослого<br>Слушание музыкальных произведений<br>Использование музыкального сопровождения<br>Подвижные игры. | Развивающие и дидактические игры<br>Просмотр видеороликов, презентаций обучающего характера<br>Рассматривание, изучение познавательно - справочной литературы<br>Продуктивная деятельность<br>Проектная деятельность<br>Проблемные ситуации и вопросы<br>Логические задачи<br>Использование художественного слова<br>Слушание музыкальных произведений<br>Использование музыкального сопровождения | Сюжетно - ролевая игра<br>Развивающие игры<br>Рассматривание, изучение познавательно - справочной литературы<br>Коллекционирование<br>Продуктивная деятельность<br>Строительно - конструктивные игры<br>Рассматривание иллюстраций, картин<br>Наблюдение<br>Подвижные игры. | Проектная деятельность<br>Беседы<br>Консультации<br>Наглядная информация<br>Памятки<br>Открытые мероприятия<br>Совместные мероприятия<br>Информационные листы<br>Мастер-класс для детей и взрослых<br>Семинары<br>Семинары практикумы<br>Досуг<br>Коллекционирование<br>Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения. |

### *Ознакомление с миром природы*

#### Подготовительная логопедическая группа

| Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                            | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                   | Самостоятельная детская деятельность                                                                                                                                            | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                   |
| Целевые прогулки, экскурсии в природу<br>Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе<br>Труд на участке детского сада<br>Экологические игры: дидактические, подвижные.<br>Календари (погоды, природы, года), | Игровые обучающие ситуации<br>Проблемные ситуации и вопросы<br>Ситуационные задачи<br>Беседа<br>Рассматривание иллюстраций, картин, картинок, фотографий<br>Просмотр видеофильмов, презентаций | Сюжетно - ролевые игры<br>Игры - экспериментирования<br>Рассматривание иллюстраций, картин, картинок, фотографий<br>Театрализованные игры<br>Строительные и конструктивные игры | Проектная деятельность<br>Беседы<br>Консультации<br>Наглядная информация<br>Памятки<br>Открытые мероприятия<br>Совместные мероприятия<br>Информационные листы<br>Мастер-класс для детей и взрослых |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Использование моделей. Наблюдения.<br/>Создание книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов Рассматривание картинок и иллюстраций, фотографий Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов Изобразительная деятельность Оформление выставок</p> | <p>Игры - путешествия<br/>Виртуальные экскурсии<br/>Наблюдения Целевые прогулки<br/>Экскурсии<br/>Изобразительная деятельность<br/>Использование моделей, схем, макетов<br/>Чтение художественной и познавательной литературы<br/>Использование малых фольклорных форм<br/>Дидактические и развивающие игры<br/>Игры - эксперименты Опыты</p> | <p>Продуктивная деятельность<br/>Самостоятельный труд в природе<br/>Наблюдение Подвижные игры</p> | <p>Семинары практикумы.<br/>Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения.<br/>Просмотр видео</p> |
| <p>Просмотр видеоматериалов, презентаций<br/>Сюжетно - ролевая игра<br/>Слушание музыкальных произведений<br/>Использование музыкального сопровождения<br/>Подвижные игры</p>                                                                                                                                         | <p>Эксперименты<br/>Слушание музыкальных произведений с использованием музыкального сопровождения</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                        |

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

#### Подготовительная группа компенсирующей направленности

| Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                              | Образовательная деятельность                                                                                           | Самостоятельная детская деятельность                                                                                                                          | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                  |
| <p>Беседа<br/>Коммуникативные игры Тематические досуги Гимнастики (мимическая, логоритмическая)<br/>Наблюдение Чтение х/л</p> | <p>Игровые обучающие ситуации<br/>Сценарии активизирующего общения<br/>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа)</p> | <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей<br/>Сюжетно-ролевая игра Игра-импровизация по мотивам сказок<br/>Театрализованные игры Игры с</p> | <p>Беседы Консультации Открытые просмотры Информационные листки Памятки Мастер - классы<br/>Проектная деятельность<br/>Совместные мероприятия</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>Рассматривание иллюстраций, книг<br/>         Проектная деятельность<br/>         Театрализованные игры<br/>         Сюжетно-ролевые игры<br/>         Ситуации общения<br/>         Коллективное общение<br/>         Речевые дидактические игры<br/>         Разучивание<br/>         Досуги<br/>         Пересказ<br/>         Ситуации общения<br/>         Речевые задачи<br/>         Наблюдение<br/>         Игры - эксперименты<br/>         Проблемные ситуации и вопросы<br/>         Коллективное общение<br/>         Детские проекты<br/>         Игры - драматизации<br/>         Театрализованные игры<br/>         Игры-фантазирование<br/>         Использование чистоговорок, загадок, скороговорок<br/>         Артикуляционная гимнастика<br/>         Логоритмическая гимнастика<br/>         Сюжетные игры<br/>         Речевые ситуации<br/>         Детское «книгоиздательство»<br/>         Тематические досуги</p> | <p>Коммуникативные игры<br/>         Совместная продуктивная деятельность<br/>         Экскурсии<br/>         Проектная деятельность<br/>         Игры - драматизации<br/>         Театрализованные игры<br/>         Проблемные ситуации и вопросы<br/>         Дидактические игры<br/>         Экспериментирование с природным материалом<br/>         Чтение х/л<br/>         Разучивание стихотворений<br/>         Использование малых фольклорных форм<br/>         Проблемные ситуации и вопросы<br/>         Проектная деятельность<br/>         Дидактические игры<br/>         Игровые упражнения<br/>         Комментированная продуктивная деятельность<br/>         Использование схем (опорных), моделей, мнемотехники<br/>         Артикуляционная гимнастика<br/>         Логоритмическая гимнастика<br/>         Беседы<br/>         Рассматривание картин, серии сюжетных картинок</p> | <p>правилами Игры парами<br/>         ..(настольно-печатные)<br/>         Совместная продуктивная деятельность детей<br/>         Самостоятельная художественно-речевая деятельность<br/>         Наблюдение<br/>         Комментирование<br/>         Игры - эксперименты с обсуждением результатов<br/>         Детское словотворчество<br/>         Рассматривание иллюстраций, Книг. Настольно - печатные игры.</p> | <p>Семинары – практикумы.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

### Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

| Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная детская деятельность                                                                                                                                                                                                                                          | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                                                           |
| Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности: объединение художественных деятельностей вокруг театрализации, создания необычной выставки, художественно-игровой деятельности Использование современных информационных технологий — ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей. Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности. | Игровые образовательные ситуации<br>Детские игровые проекты<br>Экспериментирование с изобразительными материалами<br>Чтение познавательной литературы.<br>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве с целью формирования эстетических интересов. Игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей.<br>- Использование современных информационных технологий — ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей.<br>Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности.<br><u>Рассматривание картин</u><br>Дидактические и развивающие игры Чтение познавательной литературы Рассматривание иллюстраций Рассматривание картин Рассматривание книг, | Сюжетно - ролевая игра Детский дизайн Изобразительная деятельность Развивающие игры<br>Наблюдение<br>Рассматривание иллюстраций<br>Рассматривание картин<br>Рассматривание книг<br>Наблюдение<br>Досуги<br>Развлечения<br>Изобразительная деятельность на прогулке и в группе | Беседы Консультации Открытые просмотры Информационные листки Памятки Мастер - классы<br>Проектная деятельность<br>Совместные мероприятия<br>Наглядная информация Выставки совместного творчества детей и взрослых Выставки работ родителей |

|  |              |  |  |
|--|--------------|--|--|
|  | Иллюстраций. |  |  |
|--|--------------|--|--|

### *Конструирование из различных материалов*

| Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная детская деятельность                                                                                                                                                                    | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Строительные и конструктивные игры<br>Конструирование из различных материалов<br>Проблемные ситуации и вопросы<br>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов Игры и упражнения<br>Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности:<br>объединение художественных деятельностей вокруг театрализации, создания необычной выставки, художественно-игровой деятельности<br>Использование современных информационных технологий — ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей<br>Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности<br>Рассматривание иллюстраций, фотографий<br>Изобразительная деятельность<br>Проектная деятельность<br>Сюжетно - ролевая игра, наблюдение. | Игровые обучающие ситуации<br>Конструирование разного вида<br>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов Игры и упражнения<br>Использование современных информационных технологий — ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей<br>Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности<br>Рассматривание иллюстраций, фотографий<br>Изобразительная деятельность<br>Проектная деятельность<br>Наблюдение<br>Проблемные ситуации и вопросы<br>Слушание музыкальных произведений<br>Использование музыкального сопровождения | Сюжетно - ролевая игра<br>Наблюдение<br>Строительные и конструктивные игры<br>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов<br>Рассматривание иллюстраций, фотографий<br>Изобразительная деятельность | Проектная деятельность<br>Беседы<br>Консультации<br>Наглядная информация<br>Памятки<br>Открытые мероприятия<br>Совместные мероприятия<br>Опрос анкеты<br>Информационные листы<br>Мастер-класс для детей и взрослых<br>Семинары практикумы<br>Досуг<br>Коллекционирование<br>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ<br>Просмотр видео |

## Музыкальная деятельность

| Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная детская деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                                        |
| <p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении Праздники</li> </ul> <p>Развлечения Досуги</p> <p>Игры - эксперименты со звуком и музыкальными инструментами Сюжетно - ролевая игра Музыкальные дидактические игры Беседа о музыке и композиторах Чтение х/л</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций, портретов композиторов Театральные игры Детское музицирование Проектная деятельность</p> | <p>Музыкальные занятия.</p> <p>Музыкально - дидактические игры и упражнения Слушание музыкальных сказок Беседы с детьми о музыке Просмотр мультфильмов, основанных на музыкальных произведениях, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p> <p>Просмотр фрагментов опер, балетов</p> <p>Использование музыки в разных видах совместной деятельности</p> <p>Детское музицирование</p> <p>Проектная деятельность</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», «театр»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Самостоятельная импровизация (песенная, танцевальная)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, портретов композиторов</p> <p>Детское музицирование Игры - экспериментирования со звуком, музыкальными инструментами</p> <p>Театральные игры</p> | <p>Беседы Консультации Открытые просмотры Информационные листки Памятки Мастер - классы</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Совместные мероприятия</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Праздники Досуги Развлечения</p> |

### Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Подготовительная логопедическая группа

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная детская деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                                       |
| <p>Проблемные игровые и практические ситуации Беседы</p> <p>Рассматривание иллюстраций Чтение познавательной литературы, энциклопедий</p> <p>Просмотр презентаций Проектная деятельность Выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций</p> <p>Чтение стихов, пословиц, поговорок о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды.</p> <p>Встречи детей с людьми, чьи профессии связаны с охраной и укреплением здоровья (врач, медсестра, массажист).</p> <p>Тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья</p> | <p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические)</p> <p>Проблемные ситуации и вопросы Беседы</p> <p>Просмотр обучающих видео-фильмов, презентаций Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала</p> <p>Изобразительная деятельность</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Сюжетно - ролевые игры</p> <p>Самостоятельное рассматривание картин, картинок, иллюстраций, фотографий</p> <p>Самостоятельная двигательная активность, организация подвижных игр</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Беседы Консультации</p> <p>Родительские собрания Досуги</p> <p>Совместные мероприятия</p> <p>Мастер-классы Интернет общение</p>                                                                                     |
| <p>Игровые упражнения Коррекционные упражнения Утренняя гимнастика: - классическая игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика</p> <p>Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Проблемная ситуация Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые</li> <li>- тематические -классические -тренирующее</li> <li>-по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</li> </ul> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетный комплекс ОРУ -подражательный комплекс</li> <li>- комплекс с предметами</li> </ul> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> | <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста.</p> <p>Объединение детей для самостоятельной двигательной деятельности в подгруппы с учетом степени их двигательной активности.</p> | <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение Мастер-класс</p> |

Четкий показ упражнений в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ упражнений ребенком, указания, анализ, оценка движений ребенка, оценка движений товарищей, самооценка. Равномерный, посменный, игровой, соревновательный методы. Дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру основного движения, общеразвивающего упражнения, спортивного упражнения, уточняющие и расширяющие представления о структуре, многообразии физических упражнений, типа «Собери упражнение», «Оживи человечка (многорукого и многоногого)», «Составь комплекс из карточек», «Что не так?», «Кто быстрее соберет команду на физкультуру», «Кто быстрее соберет команду спортсменов по конкретному виду спорта», «Какие ошибки допустил художник?», «Раскодируй зашифрованное письмо», «Волшебная палочка», «Так — не так», «Придумай новые упражнения из одного исходного положения», «Замени упражнение в комплексе». Использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей в спортивных играх.

Игры с элементами спортивных упражнений

Подвижная игра большой, малой подвижности

Четкий показ упражнений в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ упражнений ребенком, указания, анализ, оценка движений ребенка, оценка движений товарищей, самооценка.

Использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линейек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию. кистевых динамометров, линейек, спирометра и других. Беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста.

Ситуации общения: обсуждение с детьми их опыта совместных подвижных игр, вариантов организации различных фрагментов в играх: сбора, объяснения, распределения ролей, обсуждение правил, изменение правил.

Рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях.

Подвижные игры, стимулирующие проявления детского творчества, физминутки, динамические паузы, физкультурные праздники, физкультурные досуги, День здоровья.

## **Поддержка детской инициативы**

### Подготовительная логопедическая группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы; повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

### **2.5 Взаимодействие детского сада с семьей**

#### **Схема планирования работы родителями в Учреждении.**

#### Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в

семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
  - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
  - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. специфики каждой семьи; Беседа с ребенком; Возрастной характер работы Беседа с родителями с родителями;
- Доброжелательность,  
открытость  
Совместное проведение занятий, досугов;

|                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система работы Учреждения с семьей                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| Принципы работы с родителями<br>Целенаправленность, систематичность, плановость; Дифференцированный подход к работе с учетом | Методы изучения семьи<br>Анкетирование; Наблюдение за ребенком;<br>Обследование семьи с помощью проективных методик; | Формы работы с родителями<br>Общие, групповые, индивидуальные;<br>Педагогические консультации, беседы, тренинги; |

Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки.

**Технология организации взаимодействия Учреждения с семьей.  
Формы работы с семьей**

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Родительские собрания в группах</i> | Задача: сформировать общие интересы у детей и родителей, научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.                                                                                                       |
| <i>Адаптация ребенка в группе</i>      | Задача: Обеспечить наиболее комфортные условия адаптации ребенка в группе и его родителей к условиям МДОУ.                                                                                                                                  |
| <i>Фотоальбом "Давай познакомимся"</i> | Задача: познакомить ребенка и его родителей с группой еще до прихода ребенка в группу.<br>При первом посещении родителями предлагаем для просмотра фотоальбом с фотографиями и информацией о группе.                                        |
| <i>Фотоальбом "Моя семья"</i>          | Задача: привнести часть семейного тепла в группу детского сада.<br>В уголке уединения лежит семейный альбом. Если ребенку грустно, он всегда может взять его и посмотреть на фотографию своей семьи.                                        |
| <i>Ваши добрые дела</i>                | Задача: поощрять участие родителей в том или ином мероприятии, выразить благодарность за любую оказанную помощь.                                                                                                                            |
| <i>"Семейная мастерская"</i>           | Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности.<br>Организация выставок, на которых представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки). |

|                                    |                                                                                                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Анкетирование</i>               | Задача: сбор информации об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения                              |
| <i>Информационные общие стенды</i> | Задача: информировать родителей:<br>- о программах воспитания и развития детей в детском саду;<br>- об услугах МДОУ |
| <i>"Наш день "</i>                 | Задача: информировать родителей о произошедших за день мероприятиях в детском саду, в группе                        |

## **2.6 Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Приоритетное направление деятельности Учреждения.

Образовательная деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях (начальное общее образование) является приоритетной для МДОУ и является целевым ориентиром в деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

### ***Обоснование актуальности приоритетного направления.***

В условиях массовой школы (более 25 человек в классе) педагог в большей степени ориентируется на общий уровень успеваемости класса и сроки прохождения материала по программе курсе, нежели на индивидуальные особенности конкретного ученика. Поэтому очень важно, чтобы дети, приходящие в школу, обладали определенным уровнем психического и физического развития для возможности обучаться по программе массовой школы. Для нашего МДОУ эта проблема особенно актуальна, поскольку все выпускники, том числе и дети речевых групп, идут не только в массовые школы, но и в гимназии, т.е. школы повышенного уровня.

Готовность к школьному обучению — совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематически организованному школьному обучению («школьная зрелость»). Обусловлена созреванием организма ребенка, в частности, его нервной системы, степенью сформированной личности, уровнем развития психических процессов и т.д. Может быть охарактеризована как общая и специальная готовность к общению и обучению в школе. Готовность к школе выступает как защитный механизм, обеспечивающий благоприятные условия для развития ребенка в новой для него социальной ситуации.

| Психологическая готовность к школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Педагогическая готовность к школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мотивационная (предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний);</p> <p>личностная ( характеризует определенный уровень развития самосознания, воли и мотивов поведения);</p> <p>волевая (предполагает умение действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном);</p> <p>интеллектуальная (характеризует определенный уровень развития познавательных процессов);</p> <p>Сформированность предпосылок к учебной деятельности- в виде интереса к учению отдельных учебных умений и навыков ( планирование, организация и контроль действий и деятельности в целом) Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.</p> | <p>Физическая готовность:</p> <p>хорошее состояние здоровья ребенка, его выносливость, сопротивляемость неблагоприятным воздействиям;</p> <p>нормальные антропометрические данные (рост, вес, окружность грудной клетки);</p> <p>хороший уровень развития двигательной сферы;</p> <p>готовность руки к выполнению тех мелких и точных движений, которые требуются на письме;</p> <p>достаточное развитие культурно гигиенических навыков. Очевидно, что физически развитый ребенок будет легче справляться с трудностями, связанными с систематическим обучением в школе.</p> <p>Владение специальными умениями и навыками, связанными:</p> <p>развитием речи (навыки связной речи, достаточный уровень сформированности лексического и грамматического строя речи, овладение звуковой культурой речи.</p> <p>Коммуникативная ( предполагает определенный уровень развития умений и навыков общаться и устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми),</p> <p>развитием элементарных математических представлений (высокий уровень сформированности ориентировки на сенсорные признаки предметов (цвет, форму и величину) и овладение способами перцептивных действий на уровне зрительного соотнесения, количественными представлениями и навыками счета, достаточный уровень сформированности пространственных и временных представлений и ориентировок и т.д.).</p> |

**Модель организации деятельности Учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста**

| Организационноуправленческая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                     | Научнометодическая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                     | Учебновоспитательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Социально педагогическая деятельность                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>♦координирование взаимодействия между представителями дошкольных и школьных учреждений</p> <p>♦организация просветительской работы по подготовке детей к школе для родителей, педагогов и воспитателей;</p> <p>♦ организация контроля за результатами обучения и воспитания и деятельностью педагогов.</p> | <p>анализ современных тенденций развития дошкольного и начального школьного образования;</p> <p>повышение квалификации воспитателей и педагогов, развитие их творческих инициатив;</p> <p>анализ деятельности ДОО с целью ее совершенствования и повышения качества образования</p> | <p>использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств образования;</p> <p>формирование положительного психологического климата в коллективе, умение анализировать поступки окружающих и адекватно реагировать на них с целью профилактики нарушения адаптации ребенка к дошкольному учреждению или школе.</p> | <p>♦ оказание помощи в социализации детям старшего дошкольного возраста.</p> |

- Таким образом, реализация задач обеспечения выпускникам МДОУ равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе требует для родителей детей подготовительной группы регулярно организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому;
- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки, приглашают учителей начальных классов в Учреждение, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;
- освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, самообслуживание и элементов бытового труда, изобразительной, конструирование из различных материалов, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора) , целью которой является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом

их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей воспитанников;

- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты Учреждения используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (НОД, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);
  - выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности оптимально соответствуют поставленной цели развития личности каждым ребенком группы;
  - самостоятельная деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту, индивидуальным особенностям и потребностям детей предметно развивающей среды, и осуществляется в рамках комплексно - тематической модели построения образовательного процесса;
  - организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.
- Особенности организации и психологическое сопровождение образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста.

| Возраст детей | Непрерывная образовательная деятельность                 | Подгрупповая работа педагога - психолога | Индивидуальное сопровождение педагога - психолога |
|---------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|               | Первая половина дня (кол- во/длительность занятий)       |                                          |                                                   |
| 6-7 лет       | 5 часов                                                  | 1/30 минут                               |                                                   |
|               | 3/30 минут - 4 раза в неделю 2/30 минут - 1 раз в неделю |                                          |                                                   |

Итого в неделю:

интеллектуально - развивающей направленности (1 раз в неделю - 30 минут)

и длительность определяется педагогом - психологом)

7 часов 30 минут

соблюдения ряда условий:

**Методический комплекс, обеспечивающий психологическое сопровождение образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста:**

|                                   |                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программы                         | С. В.Крюкова, Н. П. Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М., 2006.<br>«Я и мы» И.Н. Агафонова и др. - |
| Технологии и методические пособия | Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей» - Ярославль, «Академия развития», 1996                                    |

**Дополнительный перечень программ и технологий, используемый воспитателями групп старшего дошкольного возраста**

Основной перечень программ, технологий и методических пособий, используемых в группах старшего дошкольного возраста перечислен в разделе «Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей»

|                                   |                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|
| Технологии и методические пособия | ТРИЗ (элементы)<br>мотехника (элементы) |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, поскольку, с одной стороны, ребенок изначально толерантен, а с другой стороны, именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

| Задачи работы | Направления образовательной деятельности | Формы организации образовательного процесса/ методы и приемы работы с детьми |                                                  |                                      | Планируемые результаты |
|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
|               |                                          | Непрерывная образовательная деятельность                                     | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная детская деятельность |                        |
|               |                                          |                                                                              |                                                  |                                      |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Моя малая Родина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1. Продолжать развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.</p> <p>3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.</p> <p>4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).</p> <p>5. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).</p> <p>6. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.</p> <p>7. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан,</p> | <p>Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники — они напоминают о людях, которые жили в городе, об их делах. Город гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и корабли, проводят выставки и концерты). Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе трудятся родители. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Осознанная необходимость выполнять правила поведения в родном городе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитнооборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).</li> <li>• Вопросы, игры, рассматривание книг, слушание историй, рисование и конструирование.</li> <li>• Рассказ сюжетных истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.</li> <li>• Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади)</li> <li>• Прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города</li> <li>• Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы</li> <li>• Игры-путешествия по родному городу</li> <li>• Воображаемые экскурсии</li> <li>• Игры-экспериментирования и исследовательская деятельность (подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет интерес к малой родине, Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу. Его истории, памятникам, зданиям. Ребенок проявляет инициативу в социально – значимых делах, переживает эмоции связанные с событиями военных лет и подвигами граждан. Отражает свои впечатления о малой родине. В игра воплощает образы. Разворачивает сюжет.</li> </ul> |

|                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>рассказывает о важном для людей событии прошлого или о знаменитом человеке.</p> |  | <p>среды: венков славы, <u>изображений ветвей деревьев</u>, <u>флю-</u> местоимение «мой» по отношению к городу.<br/>Игры-фантазии, сочинение загадок, изобразительная деятельность.<br/>Собирание коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>Родная страна</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Воспитывать у старших дошкольников интерес к своей стране, гордость за ее народ, культуру, традиции, развитие интереса к особенностям и традициям людей разных национальностей.</p> <p>2. Развивать у детей представления о государственном устройстве и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах России в прошлом и настоящем.</p> <p>3. Развивать умения выделять позитивные события в жизни современной России, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе.</p> | <p><b>Россия как государство:</b> представления о символике страны (герб, флаг, гимн), президент и правительство России; столица России, большие и маленькие города, села, поселки родной страны (о которых слышали или в которых бывали сами дети); страна на карте и глобусе (границы России), «страны — соседи».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Прошлое родной страны:</b> как люди жили раньше, как одевались, чем занимались; яркие исторические события и общественные праздники, связанные с этими событиями; герои прошлого (стихи, песни о них).</li> <li>• <b>Природные особенности России:</b> многообразие природных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые образовательные ситуации</li> <li>• Обогащение предметной среды группы:</li> <li>• развивающий центр «Моя страна». Материалы центра: макеты славянских поселений, книги о городе, иллюстрации к сказкам народов России, изделия народных промыслов, народные игрушки; настольно-печатные игры («Народы России», «Славянская семья», «Геральдика и государственные праздники»), настольные конструкторы («Наш город»); альбомы для раскрашивания о городе и стране, схемы сражений, модели русских кораблей; созданные вместе с детьми альбомы и рукописные книги с рисунками и фотографиями об исто-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны.</li> <li>• Имеет некоторые представления о государственном устройстве России, ее символике, других странах мира, людях разных национальностей.</li> <li>• Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.</li> <li>• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке дере-</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>де, стране (построили новые дома, е площадки, открыли новый н, изобрели более совершенный ); развивать интерес и уважение к ьности взрослых на благо родного гремление участвовать в тной со взрослыми деятельности ьной направленности.</p> <p>4. Развивать умения выделять проблемы в жизни страны сегодня, видеть их причины, понимать элементарную зависимость между благополучием страны и активной позицией ее жителей в решении социальноэкономических проблем.</p> | <p>зон, растительного и животного мира; природные богатства России (лес, полезные ископаемые). <b>Культурные традиции России</b> (разнообразие народов России): знание названий 3—4 народностей, наиболее близких детям, их занятия, особенности жизни, народные промыслы в разных уголках России, национальные игры, песни, танцы. Общее и отличное в сказках, стихах, песнях разных народов России.</p> <p>• <b>Современная Россия:</b> новые изобретения, изменения в жизни родного города, занятия и профессиях людей; некоторые проблемы современной России; учимся устанавливать связи между развитием, процветанием страны и трудом ее жителей, граждан.</p> | <p>рии и современности своего района, города.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, рассказы детей и взрослых</li> <li>• Рассматривание фотографий и иллюстраций</li> <li>• Экскурсии, целевые прогулки</li> <li>• Игры-путешествия, дидактические игры</li> <li>• Чтение книг и изучение энциклопедий</li> <li>• Совместная деятельность с детьми с картами и схемами. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций («Моя родина», «Летят птицы мира», «Дружат дети всей земли»)</li> <li>• Музыкальные досуги и праздники.</li> <li>• Просмотр слайдов и видеофильмов</li> <li>• Совместные с родителями посещения краеведческого музея, музея истории города, отдельных экспозиций Этнографического музея, прогулок к памятным местам города.</li> </ul> | <p>вьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Воспитание этнотолерантности

1. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
  2. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.
  3. Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.
  4. Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.
  5. Обогащать представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов (в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка), о культуре ближайших «соседей» России, чьи представители проживают на ее территории (украинцев, белорусов, представителей кавказских национальностей и других).
    - Дети знакомятся с расовым и этническим разнообразием людей планеты Земля; относят себя к определенному этносу, имеют некоторые представления об особенностях этого этноса (его древности, культуре, искусстве, обычаях и традициях).
    - Дошкольники понимают, что Россия — многонациональная страна, могут назвать 3—4 национальности людей, населяющих ее.
- Дошкольники знают, что люди объединяются в различные национальные группы, могут назвать 3—4 национальности людей разных стран мира.
- Видят внешние особенности представителей разных этносов: цвет кожи, черты лица, обобщенные особенности фигуры, прически.
  - Дети знакомы с некоторыми особенностями материальной культуры (одежда, жилище, посуда, еда, игрушки и прочее), своеобразием произведений народного искусства, народных игр и праздников, понимают, что их различия определяются природно-климатическими условиями жизни этноса.
  - Знают отдельные произведения устного, музыкального, де-

### Рассказы взрослого

- Чтение книг
- Просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей
- Беседы
- Организация выставок
- Обсуждение реальных и специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия.
- Проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализованно-музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглашением на них людей (взрослых и детей) разных национальностей.
- Сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства, (причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр (например, русская народная игра «У медведя во бору» и ненецкая игра «Олени»), народных игрушек (например, зависимость материалов, которые используются для изготовления кукол, от природно-климатических условий жизни народов Африки и России).
- Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса.
  - Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относиться к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
  - С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения.
  - Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их
6. Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.
  7. Обеспечить познание детьми общности нравственно этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
  8. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.
  9. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.
- декоративно-прикладного искусств, некоторые народные игры людей разных этносов.
- С помощью взрослого дети начинают осознавать, что основные социально-нравственные и эстетические ценности разных этносов едины: все любят свою страну, чтят предков и уважают старших, заботятся о близких людях, младших членах семьи, ценят и берегут природу, красоту окружающего мира, поощряют трудолюбие, дружелюбие, любят весело и дружно отдыхать и прочее.
  - Дети понимают значение миролюбия, толерантного общения с детьми и взрослыми, осознают значение взаимопомощи в трудных ситуациях, необходимость позитивного взаимодействия с людьми разных стран и этносов.
- > Решение проблемных ситуаций (типа «Нужен твой совет», «Невыдуманная история») Образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры
- > Игры-путешествия по глобусу, карте мира, карте родной страны.
- ^ Организация детской проектной деятельности. Темы проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Ожившая карта», «Создание альбома». «Мы все живем в России» и прочее.
- ^ Тематические дни, типа «Дружат дети всей Земли» при решении проблемно игровых и реальных ситуаций взаимодействия.
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике

### **Обучение плаванию в МДОУ**

Плавание - одно из важнейших звеньев в воспитании ребенка. Оно содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечнососудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорнодвигательного аппарата,

является одним из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки.

В Учреждении функционирует плавательный бассейн.

Цель: комплексное оздоровление, укрепление психофизического и физиологического здоровья детей, воспитание развитого физически человека и обучение плаванию. Задачи:

\*воспитание бережного отношения к своему здоровью, привычки к закаливанию;

\*формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;

\*знакомство с основными правилами безопасного поведения на воде;

\*освоение навыков плавания облегченными способами: кроль на груди, кроль на спине

Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков плавания может быть различной.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Длительность занятий

Подготовительная группа 25 - 30 минут.

| Группа                     | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ожидаемый результат                                                                                                                           |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительная<br>Группа | Закреплять знания о правилах безопасности на воде.<br>Способствовать закаливанию организма детей.<br>Обучить согласованной работе рук, ног и дыхания при плавании облегченными способами на груди и на спине.<br>Совершенствовать технику плавания выбранным способом.<br>Содействовать формированию правильной осанки.<br>Способствовать воспитанию целеустремленности и настойчивости. | Выполняют многократные выдохи в воду.<br>Проплывают облегченным способом на груди или на спине.<br>Проныривают под водой<br>льшее расстояние. |

**Методический комплекс:**

|           |                                                                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| Программы | Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду - М. : Просвещение, 1991 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН и скорректированы с учетом ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

**РЕЖИМ ДНЯ****Режим работы: 10,5 часов**

**Режим дня период  
для разновозрастной группы (от 5 до 7 лет)  
Холодный период года (сентябрь—май)**

|                                                                      |                                                                                                                      |                                |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 7.30 – 8.30                                                          | Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика |                                |
| 8.30 – 8.50                                                          | Подготовка к завтраку, завтрак.                                                                                      |                                |
| 8.50 – 9.00                                                          | Самостоятельные игры , подготовка к образовательной деятельности                                                     |                                |
| <b>Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)</b> |                                                                                                                      |                                |
| <b>5-6 лет</b>                                                       |                                                                                                                      | <b>6-7 лет</b>                 |
| 9.00-9.25                                                            | НОД                                                                                                                  | 9.00-9.30 НОД                  |
| 9.25-9.40                                                            | Динамическая пауза                                                                                                   | 9.30-9.40 Динамическая пауза   |
| 9.40 – 10.00                                                         | НОД                                                                                                                  | 9.40-10.10 НОД                 |
| 10.00–10.10                                                          | Самостоятельная деятельность                                                                                         |                                |
| 10.10–10.20                                                          | Динамическая пауза                                                                                                   | 10.10–10.20 Динамическая пауза |
| 10.20-10.30 Второй завтрак                                           |                                                                                                                      |                                |
| 10.30-11.00                                                          | Самостоятельная деятельность                                                                                         | 10.30-11.00 НОД                |
| 11.00 – 12.30                                                        | Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                      |                                |

|               |                                                                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.30-12.40   | Возвращение с прогулки, водные процедуры                                                               |
| 12.40-13.00   | Подготовка к обеду. Обед.                                                                              |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон.                                                                        |
| 15.00 – 15.20 | Постепенный подъем, воздушные и закаливающие процедуры                                                 |
| 15.20 – 16.10 | НОД, игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, кружки |
| 16.10-16.30   | Подготовка к полднику, усиленный полдник                                                               |
| 16.30 – 18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой.                       |

**Режим дня период  
для разновозрастной группы (от 6 до 7 лет)  
Теплый период года (июнь-август)**

|                                                                             |                                                                                                                      |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 7.30 – 8.40                                                                 | Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика |                       |
| 8.40 – 9.00                                                                 | Подготовка к завтраку, завтрак.                                                                                      |                       |
| 9.00-15                                                                     | Подготовка к прогулке, выход на прогулку                                                                             |                       |
| <b><i>Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)</i></b> |                                                                                                                      |                       |
| <b><i>5-6 лет</i></b>                                                       |                                                                                                                      | <b><i>6-7 лет</i></b> |
| 9.15-9.40                                                                   | НОД                                                                                                                  | 9.45-10.15 НОД        |
| 9.40-10.15                                                                  | Самостоятельная деятельность                                                                                         |                       |
| 10.15-10.25 Второй завтрак                                                  |                                                                                                                      |                       |
| 10.15-12.15                                                                 | Игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные процедуры, самостоятельная деятельность                                  |                       |

|               |                                                                                                          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.15-12.25   | Возвращение с прогулки, водные процедуры                                                                 |
| 12.25-13.00   | Подготовка к обеду. Обед.                                                                                |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон.                                                                          |
| 15.00 – 15.30 | Постепенный подъем, воздушные и закаливающие процедуры                                                   |
| 15.30 – 16.10 | Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, общение, труд |
| 16.10-16.30   | Подготовка к полднику, усиленный полдник                                                                 |
| 16.30 – 18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой.                         |

#### СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МДОУ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

|                                                                                                         | Старшая группа 5-6 лет               | Время (мин)               | Подг.гр. 6-7 лет                     | Время (мин)               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| Регламентированная двигательная деятельность                                                            | Физкультурные занятия                | 2 раза в нед.<br>25 минут | Физкультурные занятия                | 2 раза в нед.<br>30 минут |
| Частично регламентированная двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагога с детьми) | Утренняя гимнастика                  |                           | Утренняя гимнастика                  | 2                         |
|                                                                                                         | Физминутки                           | 2-3                       | Физминутки                           | 2-3                       |
|                                                                                                         | Подвижные игры и физ.упр.на прогулке | 2 раза в день 25-30       | Подвижные игры и физ.упр.на прогулке | 2 раза в день 30-35       |
|                                                                                                         | Оздоровительная ходьба               | 3-4 раза в неделю 5-7     | Оздоровительная ходьба               | 3-4 раза в неделю 5-7     |

|                                           |                                                                                                                                      |                          |                        |                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|
|                                           | Динамическая переменка                                                                                                               | 10                       | Динамическая переменка | 10                       |
|                                           | Бодрящая гимнастика                                                                                                                  | 7-10                     | Бодрящая гимнастика    | 7-10                     |
|                                           | Физкультурный досуг                                                                                                                  | 1 раз в месяц 25         | Физкультурный досуг    | 1 раз в месяц 30         |
|                                           | Физкультурный праздник                                                                                                               | 1-2 раза в год 30-40 мин | Физкультурный праздник | 1-2 раза в год 40-50 мин |
|                                           | Индивидуальная работа по развитию движений: ежедневно                                                                                |                          |                        |                          |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребности детей. Проводится под наблюдением воспитателя |                          |                        |                          |

#### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

| № П/П | Виды детской деятельности                                                                                      | Старшая группа                               | Подготовит. группа                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.    | Физкультурно - оздоровительная работа                                                                          |                                              |                                              |
| 1.1.  | Утренняя гимнастика                                                                                            | Ежедневно 8 - 10 минут                       | Ежедневно 10-12 минут                        |
| 1.2.  | Динамические переменки физкультурные паузы между занятиями                                                     | Ежедневно 10 минут                           | Ежедневно 10 минут                           |
| 1.3.  | Физкультминутки                                                                                                | Ежедневно (по мере необходимости) 2-3 минуты | Ежедневно (по мере необходимости) 2-3 минуты |
| 1.4.  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (индивидуальная работа по развитию основных видов движений) | Ежедневно 25-30мин 2 раза в день.            | Ежедневно 30-35 мин 2 раза в день.           |
| 1.5.  | Оздоровительный бег                                                                                            | 3-4 раза в неделю 5-7 минут                  | 3-4 раза в неделю 7-10 минут                 |

|      |                                                                                                                                     |                                                                                       |                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.6. | Гимнастика после дневного сна (корректирующая, остеопатическая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с закалывающими процедурами | Ежедневно 7-10 минут                                                                  | Ежедневно 7-10 минут        |
| 2.   | Непрерывная образовательная деятельность                                                                                            |                                                                                       |                             |
| 2.1. | Музыкальное развитие                                                                                                                | 2 раза в неделю по 25 минут                                                           | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.2. | Физкультурное развитие                                                                                                              | 2 раза в неделю по 25 минут                                                           | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.3. | Бассейн                                                                                                                             | 2 раза в неделю 25-30 минут                                                           | 2 раза в неделю 25-30 минут |
| 3.   | Физкультурно - массовая работа                                                                                                      |                                                                                       |                             |
| 3.1. | Дни здоровья                                                                                                                        | 2 раза в год                                                                          | 2 раза в год                |
| 3.2. | Физкультурно - спортивные праздники                                                                                                 | 2 раза в год 30-40 минут                                                              | 2 раза в год 40-50 минут    |
| 3.3. | Физкультурный досуг                                                                                                                 | 1 раз в месяц 25 минут                                                                | 1 раз в месяц 30 минут      |
| 3.4. | Игры - соревнования между возрастными группами                                                                                      | 1-2 раз в год 25 минут                                                                | 1-2 раза в год 30-40 минут  |
| 3.5. | Самостоятельная двигательная активность в группе и на прогулке                                                                      | Продолжительность зависит от индивидуальной особенности двигательной активности детей |                             |
|      | Двигательная активность детей в день (в минутах)                                                                                    | 72-84 минут                                                                           | 84-96 минут                 |

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда является частью целостной образовательной среды дошкольного учреждения. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть не только развивающей, но и *развивающейся*.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения

этой задачи РППС построена в соответствии с принципами:

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательная насыщенность | Включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей |
| Трансформируемость          | Обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Полифункциональность        | Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Доступность                 | Обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Безопасность                | Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности                                                                                                                                                                                             |
| Стабильность и динамичность | Окружающие ребенка предметы подобраны в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям. |

В МДОУ созданы условия для физической и психической коррекции воспитанников, а также для осуществления эффективной образовательно-воспитательной деятельности

| <i>Физическая коррекция</i> | <i>Психическая коррекция</i> | <i>Образовательная деятельность</i> |
|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| б а с с е й н               |                              |                                     |
| Сбалансированное питание    |                              | Кабинет логопеда                    |
| Скорректированный режим дня | Музыкальный зал              |                                     |
|                             |                              | Развивающая среда групп             |

Для более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, получения аудио - визуального эффекта, реализации ИКТ в МДОУ используются технические средства обучения (ТСО): \_\_\_\_\_

| № п/п | Перечень ТСО                   |
|-------|--------------------------------|
| 1     | Ноутбук                        |
| 2     | Мультимедийный проектор        |
| 3     | Магнитофон / музыкальный центр |
| 4     | Телевизор                      |
| 5     | DVD - проигрыватель            |
| 6     | Экран                          |
| 7     | Интерактивная доска            |

Все кабинеты эстетично оформлены. При создании образовательной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Созданная образовательная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

### 3.3. Информационно-методическое обеспечение

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная<br>Область           | Методическая литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Социально коммуникативное развитие» | <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» СПб. «Паритет» 2005</p> <p>Н.В. Алешина « Патриотическое воспитание дошкольников» Москва «Перспектива» 2008</p> <p>Н.Е. Богуславская , Н.А. Купина « Веселый этикет» Екатеринбург «АРД ЛТД» 1997</p> <p>А. М. Виноградовой « Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» Москва « Просвещение» 1989</p> <p>В. А. Деркунская ,А.Г.Рындина « Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» Москва « ЦПО» 2012</p> <p>С. А. Козлова « Мой мир» Москва « Линка-Пресс» 2000 С.А. Козлова « Мы имеем право» Москва « Обруч» 2010</p> <p>ЭП. Костина , Н.Н. Кочнева « Мой родной ДОМ» Н. Новгород 2000 Г.А. Ковалева « Воспитывая маленького гражданина» Москва « Аркти» 2003</p> <p>ЛЛ.АКондрыкинская., Т.Н. Вострухина «Дошкольникам о защитниках Отечества» Москва «Сфера» 2005.</p> <p>В. Г. Нечаева , Т.А. Маркова « Нравственное воспитание в детском саду» Москва « Просвещение» 1975</p> <p>С. В. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» Москва « Просвещение» 1986</p> <p>Е.А. Позднякова «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении» Волгоград 2008</p> <p>В.И Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет» « Мозайка - Синтез» Москва 2007</p> <p>О.Ю.Старцева «Школа дорожных наук» «Сфера» Москва 2008 Т.Ф.Саулина « Три сигнала светофора» « Мозайка- Синтез» Москва 2008 Е.К.Ривина « Герб и флаг России.» Москва « АКТИ» 2002 Е. П. Романова «Любимый город Санкт-Петербург» СПб «Литера» 2004 Т.А. Шорыгина « Беседы о правах ребенка» Москва « Сфера» 2008 <i>Игровая деятельность</i></p> <p>А.К. Бондаренко, А.И. Матусик «Воспитание детей в игре» Москва «Просвещение» 1983</p> <p>А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1985</p> <p>Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещени» 1989</p> <p>Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети» Москва « Линка-пресс» 2006 Л.А. Пенькова, З.П. Коннова «Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие» Москва « Сфера» 2010</p> <p>Н.Ф.Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» Москва « Скрипторий 2003» 2010</p> <p>Л.Э. Константиновна «Сюжетно-ролевые игры для дошкольников» СПб УМЦ «Аллегро» 1994</p> <p>Л. Н. Калмыкова «Картотека тематических пальчиковых игр». Изд. «Учитель» Волгоград, 2013 г. .</p> <p>Михайленко, Н.А. Короткова «Игра с правилами в дошкольном возрасте» Москва «Сфера» 2008.</p> <p>И.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Как играть с ребенком» Москва « Сфера» 2008..</p> <p>Р.М. Миронова «Игра в развитии активности детей» Минск « Народная Асвета» 1989</p> |

А. И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение» 2009  
Е.О.Смирнова, З.М. Богуславская «Развивающие игры для детей» Москва «Просвещение» 1991.  
О. В. Солнцева «Дошкольник в мире игры».изд. Творческий центр «Сфера», г. Санкт-Петербург, 2010г.  
*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*  
В. Г.Алямовская «Ребенок за столом» Москва « Сфера» 2005  
Т.М. Бондаренко « Приобщение дошкольников к труду» Воронеж 2014 Р.С. Буре, Л.Ф. Островская «Растим самостоятельных и инициативных». Москва «Ювента»2001  
В. Г. Несаева «Воспитание дошкольника в труде» Москва « Просвещение» 1983  
В.И. Теленчи «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет» Москва Просвещение , 1987 *Формирование основ безопасности*  
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2007  
К.Ю. Белая , В.Н. Зимонина и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва « Просвещение» 1998  
К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста».Москва «Просвещение» 2005  
Л.Б. Баряева «Дети на дороге» СПб ЦДК 2008  
Ф С Майорова «Изучаем дорожную азбуку» «Скрипторий 2003» Москва 2010  
Л. Б. Поддубная «Правила дорожного движения старшая группа занимательные материалы» Волгоград «Корифей» 2005  
Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» «Скрипто-рий» Москва 2008  
О.Ю.Старцева «Школа дорожных наук» Москва « Сфера» 2008 В.И.Семенюк,Н.В. Владимиров «Изучение правил дорожного движения» Минск «Нар. Асвета» 1996  
Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» Москва « Просвещение» 1998 Т.А. Шорыгина « Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Москва « Сфера» 2008  
Т.Г. Храмцова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» Москва «Педагогическое общество России» 2005

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p>Е. А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» Москва «Сфера» 2014</p> <p>О.В. Дыбина « Рукотворный мир» Москва « Сфера» 2001 О.В. Дыбина«Из чего сделаны предметы » Москва «Сфера» 2004 О.В. Дыбина «Что было до...Игры и путешествия в прошлое предметов» Москва «Сфера» 2001</p> <p>О.В .Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом. Занимательные игры эксперименты для дошкольников» Москва « Сфера» 2001</p> <p>А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» Москва « Сфера» 2004</p> <p>И.Л.Паршукова «Маленькие исследователи в детском саду» СПб 2004 Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Москва « АКТИ» 2003</p> <p>Ф.Ола и др. Занимательные эксперименты и опыты: - М.: Айрис-пресс, 2013</p> <p>Н.А.Рыжова, С.И. Мусиенко «Воздух вокруг нас» Москва « Обруч» 2013 <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Н.В. Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» Москва 2002 Л. Агаева «Чего на свете не бывает» Москва «Просвещение» 1991 Т.М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Воронеж « Учитель» 2002</p> <p>Т.М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Воронеж « Учитель» 2002</p> <p>Л.И. Грехова « В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми» Москва-Ставрополь « Илекса» 2000</p> <p>В. А.Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» Москва « Просвещение» 1989</p> <p>Н. Ф. Дик «Развивающие занятия по экологии для дошкольников»изд. «Русское слово», г. Москва, 2006</p> <p>Г, Майорова « Игры и рассказы о космосе» Москва « Лист» 1999 Н.В.Коломина« Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Москва « Сфера» 2003</p> <p>И. В. Кравченко Т Л. Долгова «Прогулка в детском саду» Москва ТЦ «Сфера» 2009Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников» Волгоград: Учитель, 2008</p> <p>ФЭМП</p> <p>Л.Б.Баярова, С.Ю Кондратьева Математика для дошкольников в играх и упражнениях» Издательство КАРО СПб 2007</p> <p>Л.В. Воронина. Н.Д. Суворова «Знакомим дошкольников с математикой» Москва « Сфера» 2011</p> <p>Л.А. Венгер , Э.Г. Пилюгина « Воспитание сенсорной культуры ребенка» Москва «Просвещение 1988</p> <p>Т. И. Ерофеева Л. Н. Павлова В. П. Новикова «Математика для дошкольников» Москва «Просвещение»1992</p> <p>В.В. Зайцев «Математика для дошкольников» Волгоград « Учитель» 2003</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду (старший дошкольный возраст)» Москва « Мозаика» 2002</p> |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры» Москва « Просвещение» 1991<br/> Е. А. Носова «Логика математика для дошкольников» изд. «Акцидент», 1997<br/> З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва « Просвещение» 1990<br/> З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая «Теория и методика математического развития дошкольников»<br/> О.К. Смолякова, Н.В. Смолякова «Математика для дошкольников» Москва 1998<br/> А.А. Смоленцева «Математика до школы» изд. «Акцидент», Санкт- Петербург, 1998г.<br/> Е.В. Сербина «Математика для малышей»- Москва Просвещение, 1992.<br/> Т. И. Тарабарина «И учеба и игра: математика» изд. «Академия развития» Ярославль, 1997<br/> М.Фидлер «Математика уже в детском саду» Москва «Просвещение» 1981<br/> К. Чарнер «Математические игры дома и на улице» изд. «Питер», 2011г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Речевое развитие» | <p>З.Е Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи» «Детство –пресс» 2002 год.<br/> А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей» Москва « Мозаика» 1999<br/> Бондаренко А.К.«Словесные игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1974<br/> И. А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме» СПб «Детство- пресс», 2005<br/> О. И. Бочкарева «Развитие речи. Занимательные материалы» изд. «Корифей» г. Волгоград, 2008<br/> А.К Бондаренко «Словарные игры с детьми» «Просвещение» Москва 1974<br/> И.Воскресенская «Грамота в детском саду» Москва<br/> В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» Москва «Просвещение» 1987<br/> О.С Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» «:ГНОМиД» Москва 2010<br/> О,Е, Громова «Методика формирования начального детского лексикона» Москва ВАКС 2007<br/> О.М Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» «Учитель» Волгоград 2009<br/> Л. Е. Журов «Подготовка к обучению грамоте» Москва «Вентана - Граф» 2013<br/> Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» Москва « Просвещение» 1982<br/> В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» Москва « Дом и Д» 2001<br/> А.В. Кеменова, Н.В. Архангельская «Обучение грамоте» Москва « Просвещение» 1969<br/> А. И. Максаков «Учите, играя» изд. «Просвещение» Москва<br/> Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Москва «Просвещение»,1991<br/> Е.И.Тихеева «Развитие речи детей» Москва «Просвещение» 1985 Ф.А<br/> Л, Г Салихова « Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Москва «Мозаика Синтез»2007 год<br/> Л, Д., Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста» Москва « Просвещение 1984 Т.А.<br/> Фалькович, Л. П. Барылкина « Развитие речи, подготовка к освоению письма» Москва «Вакс»2008 год<br/> О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» Москва « Просвещение» 1993</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» изд. «Сфера» Москва, 2001<br/> Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Просвещение»1988<br/> Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» СПб «Акцидент» 1997 И.А Чистякова «33 игры для развития глагольного словаря дошкольникам Каро» Москва 2005</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> Н.А.Астафьева, Воробьева «Дошкольникам о художниках детской книги» Москва<br/> М.К. Боголюбская, В.В. Шевченко «Художественное чтение и рассказывание в детском саду» Москва «Просвещение» 1970<br/> О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Москва «Творческий центр» 1998<br/> Л.А.Шкатова «Подумай и ответь» Москва «Просвещение» 1989 <i>Изобразительная деятельность</i><br/> Н.Алексеевская «Карандашик озорной» Москва «Лист» 1999 Е.К. Брыкина, В.В. Зайцева «Методика развития детского изобразительного творчества в опорных схемах и таблицах» Москва «Центр педагогического образования» 2010<br/> Е. К. Брыкина «Творчество детей в работе с различными материалами» изд. «Педагогическое общество России», Москва, 1998г.<br/> Л.В.Базулина, И.В. Новикова «100 поделок из природных материалов» Ярославль «Академия» 2003<br/> З.А.Богатеева «Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду: - Москва Просвещение, 1982<br/> П.Гоффманн «Поделки из соломинок» Москва «Айрис-пресс» 2007 Э.К.Гульянс «Что можно сделать из природного материала» Москва «Просвещение» 1991<br/> Т.А. Васехина Селезнева Е.В. «Объемноебумагокручение» СПб 2007 В.Выгонов«Игрушки и поделки из бумаги» Москва «Издательский Дом МСП» 2007<br/> Е Данкевич, З Сомичева «Пластилиновая Азбука»Москва «ОПМА» 2002 г<br/> И.П Глинская «Как рисовать фигуру человека» Москва «Просвещение» 1964<br/> А.Заикина «Поиграем на листе бумаги» Москва 1999 Р.Г.Казакова, Т.И.Сайганова, Е.М. Седова, В.Ю.Слепцова, Т.В.Смагина. «Рисование с детьми дошкольного возраста» «ТЦ Сфера» Москва 2004 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Москва «Просвещение» 1990 Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по ИЗО»Москва 1996 год<br/> И.И. Кобитина «Работа с бумагой: поделки и игры» Москва «Сфера» 1999 Л.В.Куцакова<br/> «Конструирование и художественный труд в детском саду- Москва «Сфера» 2005 Н.И. Каплан «Народные художественные промыслы» Москва 1980<br/> В.Кард, С.Петров «Сказки из пластилина» СПб 1997 О. А. Куревина, Г. Е. Селезнева «в детском рисунке Путешествие в прекрасное» изд. «Ба-ласс» Москва, 2000</p> |

Н.И. Каплан « Народные художественные промыслы» Москва 1980  
 В.Кард, С.Петров «Сказки из пластилина» СПб 1997 О. А. Куревина, Г. Е. Селезнева «  
 в детском рисунке Путешествие в прекрасное» изд. «Ба-ласс» Москва, 2000  
 В.Компанцева «Поэтический образ природы» Москва « Просвещение» 1985  
 Е.В. Котова, С.В.Кузнецова «Развитие творческих способностей дошкольников» Москва «Сфера» 2010  
 Т.С.Комарова «Дети в мире творчества» Москва «Мнемозина» 1995 Т.С.Комарова, О.Ю.Зарянова и др.  
 «Изобразительное искусство детей в детском саду и школе» Москва 1999  
 Т.С. Комарова «Формирование графических навыков у дошкольников» Москва «Просвещение»1970 З.В.Лиштван  
 «Игры со строительным материалом в детском саду» Москва 1967  
 З. В. Лиштван «Конструирование» изд. « Просвещение» Москва, 1981г.  
 П. Линицкий « Как нарисовать любую зверюшку за 30 секунд» 2012 Е.Г. Лебедева «Фантазии из бумаги и пластилина»  
 Москва «Айпис- пресс» 2006  
 В.Г. Нечаева «Строительные игры в детском саду» Москва «Просвещение»1970  
 И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду» (средняя, старшая и подготовительная группы)  
 Ярославль Академия развития 2007.  
 М.Г.Смолякова « Разноцветный мир» СПб « Наука» 1999  
 Л.А. Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в  
 детском саду» Москва « Академия» 2002  
 Н.Г Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике»  
 «Скрипторий 2003» Москва 2008  
 Е.А. Румянцева «Веселые уроки рисования»- М.: Айрис-пресс, 2014 Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук у  
 дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности» - СПб. КАРО, 2009 Н.Ф. Тарловская  
 «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» «Просвещение. «Владос» Москва, 1994  
 Н.Ходакова, Ю. Бревнова « От точки до пейзажа» Москва « Обруч» 2012 Н.Б. Халезова «Лепка в детском саду»- Москва  
 Просвещение, 1986 Халезова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду»  
 - Москва Просвещение, 1984 *Музыкальная деятельность*  
 Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников» Москва «Просвещение» 1991  
 А.И. Буренина «Театр всевозможного» СПб 2002  
 Н.А. Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду» Москва  
 «Просвещение» 1981  
 О.В. Гончарова «Театральная палитра» Москва « Сфера» 2010  
 М.Б. Зацепина «Развитие ребенка в театрализованной деятельности»  
 Москва « Сфера» 2010  
 М.Ю.Картушина «Праздники народов мира в детском саду» Москва 2009

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Э. Костина «Камертон» Москва «Линка-пресс» 2008 М.Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» Москва «Сфера» 2004 Н.Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» Москва «Просвещение» 1982</p> <p>Н.Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» Москва «просвещение» 1990</p> <p>Е.Д. Макшанцева «Детские забавы» Москва «Просвещение» 1991</p> <p>М.А. Михайлова, Е.В. Горбина «Поём, играем, танцуем дома и в саду» Ярославль «Академия развития» 1996</p> <p>Г.М. Науменко «Фольклорный праздник» Москва «Линка» 2000 Т.И. Петрова, Е.С. Петрова, Е.Л. Сергеева «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Москва 2004</p> <p>Т.Т. Ротерс «Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика» Москва «Просвещение» 1989</p> <p>А.В. Щетинин «Театрализованная деятельность в детском саду» Москва «Мозаика – Синтез» 2007 год</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Физическое развитие» | <p>Научно – практический журнал «Инструктор по физкультуре» №1 2011 год Научно – практический журнал «Учимся быть здоровыми» Инструктор по физкультуре №1 2012; №4 2013</p> <p>Научно – практический журнал Инструктор по физкультуре №4 2011; №8 2011 год.</p> <p>«Планирование образовательной деятельности» Физическая культура Волгоград 2013 год Здоровье формирующее развитие «Двигательные программы для детей 5 -6 лет Москва 2001 год</p> <p>П.П. Бущинская, В.И. Васюкова, Г. П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Москва «Просвещение» 1990 Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленчи «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет» Москва «Просвещение» 1987</p> <p>К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» Москва «Просвещение» 1998</p> <p>У.Н. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей» Москва «Просвещение» 1996</p> <p>Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» Москва «Просвещение» 1981</p> <p>Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Москва Просвещение 1983</p> <p>Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» Москва «Владос» 1999</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми» Москва «Просвещение» 2002</p> <p>Т.И. Доскин «Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста» Киев 1983</p> <p>З.И. Ермакова «Занятия по физкультуре для подготовительной группы детского сада» Минск «Народная Асвета» 1977</p> <p>Е. П. Иова, А. Я. Иоффе «Утренняя гимнастика под музыку» изд. «Просвещение», г. Москва, 1984</p> <p>Л.Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» ВЛАДОС» Т.А. Протченко, Ю.А. Семенов «Обучение плаванию дошкольников» Москва «Айрис» 2003</p> <p>А.А. Потопчук, Т.С. Овчинникова «Двигательный игротренинг для дошкольника» СПб «Речь» 2003</p> <p>М.Н. Попова «Двигательно-игровое пространство в группе детского сада» СПб 2002</p> <p>М.Н. Попова «Навстречу друг другу» СПб 2007</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» Москва «Сфера» 2009<br/> Т.И Осокина Физическая культура в детском саду» Москва «Просвещение» 1983год<br/> Осокина ,Е.А.Тимофеева,Т.Л.Богина «Обучение плаванию в детском саду» Москва «Просвещение» 1999<br/> Т.И Осокина, Е.А.Тимофеева «Гимнастика в детском саду» Москва «Просвещение» 1999<br/> Т.И Осокина ,Е.А.Тимофеева «Подвижные игры для малышей» Москва «Просвещение» 1990<br/> Т.И Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе» Москва «Просвещение» 1991<br/> Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения» СПб «Каро» 2006<br/> Т.С. Овчинникова . А.А. Потапчук «Ритмика и подвижные игры с мячами в логопедическом детском саду» ЛГОУ им.Пушкина СПб 2001 Е.А Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1986<br/> А. И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1984<br/> Г.Фролов«Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Москва «Просвещение» 1986<br/> О.Филипповой. Т. В. Волосникова «Олимпийское образование дошкольников» СПб «Детство-Пресс» 2007<br/> С.О. Филиппова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» СПб. 2004<br/> .Ф.Шитикова «Если хочешь быть здоровым», Ленинград, 1978 Л.И. Латохина«Творим здоровье души и тела» СПб «Комплект» 1997<br/> .Я Лазайне «Физическая культура для малышей» Москва «Просвещение» 1997<br/> М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» Москва «Просвещение» 1986<br/> возраста. Игры и упражнения.» ЛОИУУ СПб 1995 С.Е. Шукшина «Я и моё тело» Москва 2004<br/> Л.Ф. Тихомирова «Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью» Ярославль 1997<br/> А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» Москва «Владос» 1999 г.<br/> Л. В. Яковлева «Физическое развитие и здоровье детей 3 - 7 лет» изд. «Владос» Москва, 2004</p> |
| Коррекционная работа | <p>Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у детей» Ростов на Дону «Феникс»2008<br/> Астафьева Е. О «Играем, читаем, пишем» Санкт – Петербург «Детство Пресс» 1999 год<br/> Буре Р.С «Готовим детей к школе» Москва «Просвещение» 1987.г<br/> Л. Н Ефименкова» Коррекция устной и письменной речи» Москва «Просвещение»1991 год<br/> В.Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» Москва «Гном-пресс» 1999<br/> Миронова С.Д «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» Москва «Просвещение» 1991<br/> Миронова С. Д «Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи»<br/> Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.<br/> Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.<br/> Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи»- пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Н.В. Нищева « Система коррекционной работы в логопедической группе» Москва « Пролог» 1992 год</p> <p>Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006 г.</p> <p>Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», Москва - Владос, 1999 г.</p> <p>Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс, 1999г. Т.А.</p> <p>Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит » СПб « Акцидент» 1997 В. Ткаченко Т. А «Первый раз без дефектов речи» Санкт – Петербург1999</p> <p>Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников» Москва, 2005 г.</p> <p>Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и рекомендаций</p> <p>Тумакова Г,А «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Москва «Просвещение» 1991 год</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2009г.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М. 2009г.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М., 2009г.</p> <p>Интернет-ресурсы:<br/> <a href="http://nsDortal.ru/">http://nsDortal.ru/</a> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**3.4. Краткая презентация адаптированной образовательной программы** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38«Родник» г. Георгиевска» (далее - Программа), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При создании адаптированной образовательной программы дошкольного образования, авторский коллектив ГБДОУ №46 руководствовался следующими документами:

Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3648-20)
- Уставом дошкольного образовательного учреждения (далее - Устав), договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Срок реализации Программы- 1 год.

- Адаптированная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:
  - нормативно-правовой базы дошкольного образования,
  - образовательного запроса родителей,

--видовой структуры групп и др.

— Цель:

Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе

Задачи:

5. Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР. коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
6. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
7. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
8. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Планируемые результаты усвоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

### **Логопедическая работа**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; □ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### **Познавательное развитие**

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного

обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями- количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не □ владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

### **Речевое развитие**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **Художественно-эстетическое развитие Ребенок:**

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание полученного продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### **Физическое развитие**

#### **Ребенок:**

- выполняет основные виды движений и упражнения по его инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Родительские собрания в группах</i> | Задача: сформировать общие интересы у детей и родителей, научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.                                                                                                       |
| <i>Фотоальбом "Давай познакомимся"</i> | Задача: познакомить ребенка и его родителей с группой еще до прихода ребенка в логопедическую группу.<br>При первом посещении родителями предлагаем для просмотра фотоальбом с фотографиями и информацией о группе.                         |
| <i>Фотоальбом "Моя семья"</i>          | Задача: привнести часть семейного тепла в стены группы.<br>В уголке уединения лежит семейный альбом. Если ребенку грустно, он всегда может взять его и посмотреть на фотографию своей семьи.                                                |
| <i>Ваши добрые дела</i>                | Задача: поощрять участие родителей в том или ином мероприятии, выразить благодарность за любую оказанную помощь.                                                                                                                            |
| <i>"Семейная мастерская"</i>           | Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности.<br>Организация выставок, на которых представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки). |
| <i>Анкетирование</i>                   | Задача: сбор информации об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения                                                                                                                                                      |
| <i>Информационные общие стенды</i>     | Задача: информировать родителей:<br>- о программах воспитания и развития детей в детском саду;<br>- об услугах ДОУ                                                                                                                          |
| <i>"Наш день "</i>                     | Задача: информировать родителей о произошедших за день мероприятиях в детском саду, в группе                                                                                                                                                |